Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 12 «Наше счастье»

**Многофункциональное авторское пособие**

**для коррекции речевых нарушений,**

**обогащения словарного запаса,**

**развития мелкой моторики рук**

**«Учимся, играя».**

Автор: Атаманюк С.Ю.

учитель-логопед

ст. Тбилисская

**Многофункциональное авторское пособие для коррекции речевых нарушений, обогащения словарного запаса, развития мелкой моторики рук «Учимся, играя».**

**Описание материала:** многофункциональное пособие **«Учимся, играя»** способствует не только развитию мелкой моторики рук, но и решению целей и задач для коррекции и развития речи.

Пособие рассчитано на детей дошкольного возраста, педагогам может помочь вдохнуть новую жизнь в знакомые дидактические игры.

Образовательный эффект дидактического пособия заключается в помощи сделать любой учебный материал увлекательным, создать радостное настроение, облегчить процесс усвоения, закрепления, повторения и систематизации знаний.

**Оборудование:** предметы из фетра, декоративные пуговицы, крючки, кнопки, замочки, прищепки, шнурки, липкая лента.

**Список:** *фрукты: виноград, банан, клубника, груша, яблоко, вишня, персик;*

*овощи: картофель, свёкла, луковица, капуста, помидор, перец, морковь.*

**Формы работы с пособием:** индивидуальная и подгрупповая.

**Назначение:** По объему и содержанию учебного материала данная работа

совпадает со стандартной программой детского сада.

**Цель:** систематизация знаний детей дошкольного возраста, создание условий для внесения разнообразия в игровую деятельность дошкольников.

**Задачи:**

1. Развивать любознательность, умение рассуждать, логическое мышление, речь, внимание, память.
2. Развивать математические способности: называть группы предметов, считать, различать цвета, знакомить с составом числа.
3. Воспитывать усидчивость, терпение, желание узнать что-то новое.
4. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
5. Обогащать и активизировать словарь детей дошкольного возраста;

**Задания и упражнения:**

**1.Формирование и развитие фонематического восприятия,**

**фонематических представлений и слоговой структуры слова**

- автоматизировать звуки

- закреплять умение делить слова на слоги, определять количество слогов в слове;

- закреплять умение выделять нужный звук в слове; количество звуков в слове;

- местоположение звука в слове;

**Игра: «Подбери слова на заданный звук»**

**Цель:** Развитие фонематического анализа, а также внимания и мышления.

**Ход игры:** Ребёнок, подбирая картинки, называет их и объясняет свой выбор.

**Игра: «Найди место звука в слове»**

**Цель:** Упражнять детей в нахождении места звука в слове (в начале, середине, конце).

**Ход игры:** Педагог называет звук и предлагает определить его позицию в названии предмета

- автоматизировать поставленный звук в слогах, словах, фразах, предложениях, связной речи.

**Игра: «Найди картинку на заданный звук»**

**Цель:** развивать фонематические процессы (умение слышать заданный звук и находить его местонахождение в слове).

**Ход игры:** найди и назови предметы, которые начинаются на звук «…», или те предметы, которые заканчиваются на это звук.

**Игра: " Поможем собрать все фрукты, овощи".**  
Собирая фрукты, овощи закрепляем поставленный звук

Назвать картинки со звуком [с], затем со звуком [ц] (усложнение задания- в начале слова заданный звук, в середине, в конце).

Придумать предложение с заданным словом.

**Игры: "Перевёртыши" и "Добавлялки" (**если у ребенка нет нарушений слоговой структуры слова).

**"Перевёртыши".**  Логопед меняет  слоги  местами, а дети называют слово правильно, например, та-ка-пус (капуста), ша-гру (груша).

**"Добавлялки".**Логопед добавляет один лишний слог, ребенок должен назвать слово правильно, например: свёклала (свёкла).

**2. Развитие и обогащение лексико-грамматических средств речи:**

- согласование существительных с числительными (первое- яблоко, второй- банан, третья- клубника……. и т.д.); ,

- образование слов при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов (капуста – капусточка, помидор – помидорчик, … и т.д.);

- обогащение активного словарного запаса

- слова-действия: берём, моем, кладём, наливаем, солим, …….;

- слова-признаки: яблоко - спелое, сладкое, красное…..; лук - осенний, острый, горький, крупный, мелкий…. .

- использование простых предлогов (в кастрюлю, ……);

- составление предложений по показу действий и творческих рассказов, сказок по представлению;

-закрепление знаний по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты» и другие.

**Игра: Назови ягоды** (*вишня, клубника*), **фрукты** (*яблоко*). Что можно приготовить из ягод, фруктов?

**Составить предложение** с данным предметом. Провести анализ предложения (сколько слов, назови первое, последнее и т.д.).

**Игра: "Один - много".**

Логопед называет один предмет, а ребенок, много: красная клубника - красные клубники, большой помидор - большие помидоры; оранжевая морковь – оранжевые моркови.

**3. Развитие пространственного гнозиса и праксиса;**

**Игра: «Где находится предмет»**

**Цель:** ориентировка на плоскости

**Ход игры:** воспитатель предлагает определить те предметы, которые находятся слева, справа, сверху или снизу от заданной картинки - *под*, *над*, между

Или что находится между двумя заданными картинками.

**4. Развитие математических способностей:**

- закрепление навыков счёта,

- употребление порядковых числительных,

- закрепление геометрических форм;

**Игра: «Найди и назови!»**

**Цель:** закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру.

**Ход игры:** на столе перед ребенком раскладывают в беспорядке 10-12 геометрических фигур разного цвета. Воспитатель просит взять одну карточку, найти такую же фигуру.

**5. Развитие зрительного восприятия:**

-развивать навыки целостного восприятия;

- различения и соответствия цветов и оттенков;

**6. Развитие тактильного восприятия и мелкой моторики пальцев рук:**

- угадай предмет на ощупь (ребенок закрывает глаза, логопед при необходимости направляет руку ребенка на предмет, задает наводящие вопросы).

- положи фрукты, овощи в кастрюлю, из кастрюли.

**7.Развитие памяти, внимания:**

**-** повторить или выучить с детьми стихи, загадки, чистоговорки о том предмете, с которым работает ребёнок.

- закрыть глаза, вспомнить, какого цвета виноград, морковь и пр.

- вспомнить, какой предмет был последним в первом ряду, первым во втором ряду и т.д.

- послушай и запомни цепочку слов, повтори: *яблоко, клубника…..* (порядок слов меняется трижды). Взрослый произносит слово, ребенок находит соответствующий предмет, затем  произносит слово (на последующих этапах находит только взглядом предметы и называет их).

**Игра: «Найди отгадку »**

**Цель:** развитие внимания, логического мышления, сообразительности

**Ход игры:** воспитатель загадывает загадку, а ребенок находи отгадку

**Игра: «Найди такой же, как у меня»**

**Цель:**развивать внимание и память

**Ход игры:** воспитатель показывает некоторое время несколько карточек или предметов, предлагает запомнить их, а затем показать их.

**8. Формирование связной речи**

**Игра: «Составь со словом предложение»**

**Цель:** Совершенствовать умение детей составлять предложение с заданным словом.

**Ход игры:** Дети составляют предложение со словом, заданным педагогом или выбранным ребенком (по картинке). Например: предлагается слово «груша». Ребёнок составляет предложение: «Мама сварила грушевый компот».

**Игра: «Опиши предмет»**

**Цель:** учить описывать предмет, выделяя его существенные признаки; развивать интонационную выразительность речи.

**Ход игры:** Выбрав одну картинку, ребёнок описывает характерные признаки изображённого предмета: форму, цвет, признаки, действия, которые может совершать сам предмет и действия, которые можно совершать с ним. Остальные дети пытаются отгадать, о каком предмете идёт речь.