Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад №12 «Наше счастье»

**Программа**

**поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

социально-педагогическое сопровождение семей

находящихся в трудной жизненной ситуации

Составитель:

учитель-логопед

Атаманюк Светлана Юрьевна

станица Тбилисская

2019г.

**Содержание**

|  |  |
| --- | --- |
| Паспорт Программы………………………………………………................. | 3 |
| Пояснительная записка…………………………………………………….... | 5 |
| Принципы программы ………………………………………………………. | 8 |
| Содержание Программы (основные направления социально-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации)………………………………………………………… | 8 |
| Виды работы с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации………………………………………………………………………. | 11 |
| Ожидаемые результаты………………………………………………………. | 12 |
| Этапы реализации Программы……………………………………………… | 12 |
| План мероприятий по реализации Программы……………………………. | 13 |
| Алгоритм сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации………………………………………………………………………. | 16 |
| Список литературы…………………………………………………………… | 19 |
| Приложение 1. План индивидуальной профилактической работы с семьей/несовершеннолетним………………………………………………... | 20 |
| Приложение 2. Примерный план индивидуальной работы с воспитанниками, находящимися в ТЖС……………………………………. | 25 |
| Приложение 3. Диагностика уровня правовой культуры детей старшего дошкольного возраста……………………………………………………….. | 27 |
| Приложение 4. Содержание программы правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «О правах играя»………………………... | 29 |
| Приложение 5. Проектирование деятельности по реализации Программы социально-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации……………………………………………….. | 35 |
| Приложение 6. Социальный паспорт семьи………………………………... | 41 |

**Паспорт Программы.**

|  |  |
| --- | --- |
| Наименование Программы | Социально-педагогическое сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад №12  «Наше счастье» |
| Разработчик Программы | Атаманюк Светлана Юрьевна: учитель-логопед МБДОУ д/с №12 «Наше счастье». |
| Исполнители Программы | Администрация ДОУ, педагогический коллектив ДОУ, родители, общественность. |
| Правовая основа Программы | Всемирная декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, 1990;  Конвенция ООН о правах ребёнка, 1989;  Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;  Федеральный закон от 24.06.1999 г № 120 –ФЗ  «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;  Федеральный закон от 24.07.1998 г № 124-ФЗ  «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;  Федеральный закон от 24.06.1999 г № 120-ФЗ  "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних"  Указ Президента РФ 5.05.1992 г. №431 "О мерах по социальной поддержке многодетных семей".  Приказ Министерства образования и науки РФ  от 17 октября 2013 года № 1155. «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» |
| Цели и задачи Программы | **Цель:**  Обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от социального статуса.  **Задачи:**  1.Формировать социокультурную среду, соответствующую социальному статусу семьи;  2. Защищать детей от всех форм физического и психического насилия;  3. Способствовать успешной социализации детей, находящихся в социально-опасном положении или в трудной жизненной ситуации детей  4. Повысить уровень профессиональной компетентности педагогических работников при организации работы с семьями, находящими в трудной жизненной ситуации;  5. Расширить социальное партнёрство ДОУ с учреждениями района;  6. Способствовать активному вовлечению семей воспитанников в образовательное пространство детского сада и привлечению их к  сотрудничеству в вопросах социального развития детей. |
| Проектирование деятельности по реализации Программы | Выявление и определение проблемного поля семей;  сопровождение семей, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении  накопление опыта работы педагогических работников с семьями, находящимися в трудной жизненной ситуации;  социальное партнёрство. |
| Ожидаемые результаты реализации Программы | Создание банка данных семей, находящихся в трудной жизненной ситуации;  Разработка плана мероприятий для каждой категории семей с учётом социального статуса;  Профилактика семейного неблагополучия;  Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов ДОУ;  Создание взаимовыгодного социального партнёрства ДОУ с учреждениями станицы. |
| Этапы реализации Программы | I этап - январь 2019 года – разработка Программы  II этап - 2019-2020 учебный год – практическая реализация Программы  III этап - итоговый: - май 2020г. - подведение итогов и соотнесение результатов деятельности ДОУ с целью и задачами Программы. |
| Срок действия Программы | 2019г.-2020г. |
| Ресурсное обеспечение реализации Программы | Психолого-педагогические условия;  Кадровые условия;  Образовательная среда;  Развивающая предметно-пространственная среда;  Социокультурная среда ДОУ |
| Порядок управления реализацией Программы | Управление и корректировка Программы осуществляется по мере необходимости, согласовывается коллегиальным органом ДОУ, утверждается локальными актами. |
| Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы. | Мониторинг реализации Программы осуществляется по завершению работы каждого этапа. |

**Пояснительная записка.**

Определение понятия **«трудная жизненная ситуация»** дано в статье 3 Федерального закона от 10.12.1995 № 195-ФЗ «Об основах социального обслуживания населения в Российской Федерации».

**Трудная жизненная ситуация (далее ТЖС)** – это ситуация, объективно нарушающая жизнедеятельность гражданина (инвалидность, неспособность к самообслуживанию в связи с преклонным возрастом, болезнью, сиротство, безнадзорность, малообеспеченность, безработица, отсутствие определенного места жительства, конфликты и жестокое обращение в семье, одиночество и тому подобное), которую он не может преодолеть самостоятельно.

В статье 1 Федерального закона Российской Федерации от 24 июля 1998 года № 124-Ф3 «Об основных гарантиях прав ребенка Российской Федерации» сформулированы **типичные трудные жизненные ситуации** для ребенка.

- дети, находящиеся в трудной жизненной ситуации:

- дети, оставшиеся без попечения родителей;

- дети - инвалиды;

- дети, имеющие недостатки в психическом и (или) физическом развитии;

- дети - жертвы вооруженных и межнациональных конфликтов, экологических и техногенных катастроф, стихийных бедствий;

- дети из семей беженцев и вынужденных переселенцев;

- дети, оказавшиеся в экстремальных условиях;

- дети - жертвы насилия;

- дети, отбывающие наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;

- дети, находящиеся в специальных учебно-воспитательных учреждениях;

- дети, проживающие в малоимущих семьях;

- дети с отклонениями в поведении;

-дети, жизнедеятельность которых объективно нарушена в результате сложившихся обстоятельств и которые не могут преодолеть данные обстоятельства самостоятельно или с помощью семьи.

Несовершеннолетний, находящийся в **социально опасном положении (далее СОП)** - лицо в возрасте до восемнадцати лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия.

Под **семьёй** понимается основанная на браке малая группа, члены которой объединены совместным проживанием и ведением домашнего хозяйства, эмоциональной связью и определенными обязанностями по отношению друг к другу. Семья выполняет ряд функций: воспитательную, хозяйственно-бытовую, социализирующую, терапевтическую *(поддержка)*, духовную и др.

Главная функция семьи — репродуктивная, то есть обеспечение появления и воспитания потомства. Воспитание детей в семье и забота о них — это не только нравственный и моральный долг родителей, но их приоритетное право и главная обязанность. Согласно семейному законодательству РФ, *«на родителей возлагается преимущественное право на воспитание детей и заботу об их здоровье».* Такое право даёт им возможность воспитывать своих детей, основываясь на личных убеждениях, с помощью любых средств и методов, выбранных по своему усмотрению. Эти средства и методы, с точки зрения морали и закона, должны быть приемлемыми и отвечать интересам ребенка. Эти требования в полной мере выполняются в благополучной семье.

Представляется логичным, что в отношении к семьям, не должным образом выполняющим функции воспитания, допускающим возможность попадания ребёнка в социально-опасное положение, применяется особая понятийная характеристика: **«семья, находящаяся в социально опасном положении»** - семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними.

Неблагополучные семьи, или семьи СОП *(семьи, находящиеся в социально опасном положении)*, — это педагогически несостоятельные, уклоняющиеся от выполнения родительского долга семьи, в которых родители злоупотребляют правами детей, жестоко обращаются с ними или пренебрегают их нуждами, отрицательно влияя на развитие детей. Это семьи, оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и нуждающиеся в государственной помощи и поддержке. Главной характеристикой этих семей является отсутствие любви к ребёнку, заботы о нём, неудовлетворение его нужд. Это семьи, в которых ребенок испытывает неблагополучие: переживает дискомфорт, стрессовые ситуации, жестокость, насилие, пренебрежение со стороны родителей, голод и т. д. К таким семьям относятся: асоциальные, конфликтные, педагогически некомпетентные и аморально-криминальные. Неблагополучие в семье ведет к нарушению полноценного развития детей. Очень часто дети живут в таких семьях с целым комплексом проявлений неблагополучия, что делает их жизнь чрезвычайно тяжёлой. Ребёнок из семьи СОП и *«группы риска»* обнаруживает себя по внешнему виду, одежде, манере общаться, неуравновешенности психики, выражающейся в неадекватной реакции, замкнутости, агрессивности, озлобленности, отсутствии интереса к обучению и т. д.

Дети из семей, находящихся в социально опасном положении или в тяжёлой жизненной ситуации, отличаются:

- задержкой темпов интеллектуального и психического развития;

- неумением общаться и поддерживать эмоциональные контакты;

- негативным эмоциональным состоянием (страхи, неврастения, неврозы, стресс, подверженность нервно-психическим расстройствам);

-нарушениями поведения *(агрессивность, гиперактивность, тревожность, аутизм)*;

- низким уровнем сформированности игровых навыков;

- отсутствием или слабо сформированными навыками личной гигиены;

- подвержены хроническим заболеваниям.

В дальнейшем эти проявления неблагополучия могут привести к формированию социальной дезадаптации ребёнка, выражающейся в склонности к преступной деятельности, употреблению психоактивных веществ, побегам из дома. Социально дезадаптированный ребёнок является жертвой, чьи права на полноценное развитие грубо нарушили.

Промежуточное положение между благополучными и неблагополучными семьями занимают семьи ***«группы риска»***. В них существует некоторое отклонение от нормы, которое не позволяет отнести их к разряду благополучных. Однако эти отклонения не стали для них дезадаптирующим фактором. Внешне это вполне благополучные семьи, но подвергшиеся влиянию одного из ***«факторов риска»***. К данной категории относятся семьи: неполные, многодетные, малообеспеченные, опекунские, семьи с родителями-инвалидами или детьми-инвалидами, семьи беженцев. При этом семья, отнесенная к зоне риска, может быть как благополучной, так и неблагополучной, исходя из стиля, методов и содержания семейного воспитания, которые позитивно или негативно влияют на развитие ребёнка.

Важным условием оказания помощи является раннее выявление семей, находящихся в социально опасном положении и в *«группе риска»*. Считается, что за 10 лет жизни в неблагополучной семье ребёнок успевает приобрести огромный опыт асоциального поведения, психологически сломаться, утвердиться в таком варианте жизненного самоопределения, которое противоречит нормам общества. Поэтому, чем раньше будет выявлена такая семья, тем больше шансов ее реабилитировать, сделать все возможное для того, чтобы ребёнок полноценно развивался.

**Индивидуальная профилактическая работа** - деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий.

Законодателем предусмотрено ключевое условие развертывания индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего. Только решение комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав может явиться полноправным основанием для организации индивидуальной профилактической работы в отношении любого ребенка или семьи, оказавшихся в трудной или социально-опасной ситуации.

Многообразие социальных проблем затронуло детей, дестабилизируя их жизненные функции, снижая их способность к адаптации в новых условиях. Дети все чаще попадают в трудные жизненные ситуации. На сегодняшний день существует острая необходимость в социально-психологической помощи детям, оказавшимся в трудных жизненных ситуациях.

Настоящая программа разработана для выявления семьей со сложностями и трудностями в семейных взаимоотношениях и организации работы с детьми данной категории.

**Принципы программы:**

1. Актуальность и своевременность оказания помощи семье, находящейся в ТЖС.

2. Активная поддержка родителей. Наиболее эффективный способ помощи ребёнку – это помощь его семье.

3. Опора на родительскую ответственность. Использование внутреннего потенциала семьи. Семья сама формулирует цели работы и определяет сроки. Специалисты не берут на себя выполнение тех задач, с которыми семья может справиться самостоятельно.

4. Опора на позитив в работе с семьёй.

5. Отношения к семье, находящейся в ТЖС, как к равноценному, равноправному партнёру.

6.Сотрудничество с организациями и учреждениями, занимающимися профилактикой беспризорности и безнадзорности несовершеннолетних.

7.Гармонизация детско-родительских и семейных отношений,  повышение психологической грамотности родителей в вопросах воспитания и развития детей в семье.

8.Снятие психоэмоционального напряжения, гармонизация эмоционально-личностного развития детей.

**Основные направления работы социально-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:**

1**. Работа с семьями воспитанников:**

- педагогическое просвещение родителей;

- повышение уровня родительской компетентности;

-удовлетворение индивидуальных запросов родителей в индивидуальных и групповых формах работы;

-изучение состояния факторов среды социального развития ребёнка, связанных с его семьёй.

Работа участников Программы с семьёй состоит из нескольких этапов:

− на первом этапе выявляются семьи, нуждающиеся в психолого-педагогическом сопровождении, направленном на оказание превентивной и оперативной помощи родителям в решении их индивидуальных проблем, ведется патронаж семей, проводятся индивидуальные и групповые консультации;

− на втором этапе работы проводятся индивидуальные и семейные консультации, осуществляется патронаж семей. Выясняются трудности, возникшие при реализации ранее поставленных целей, пути их устранения, возможно коррекция самой цели. Основной идеей этого этапа видится развитие у родителей уверенности, умения достижения цели, постановка ближайших целей, прописывание шагов их достижения, добавление ресурсов к достижению целей.

− третий этап в работе с семьёй направлен на принятие окружающего мира, изменение ограничивающих представлений, расширение модели мира, перспектива развития семьи (материальная, духовная, участники решают сами с чего начать), повышение ее социального статуса по месту жительства.

**Методы работы с семьёй:**

− патронатное посещение семей с целью обследования условий проживания и воспитания несовершеннолетних детей;

− знакомство с семьями;

− метод совместного планирования работы с семьёй;

− экспресс-диагностика детско-родительских отношений в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации;

−сопровождение семей в виде консультаций, наблюдений специалистов, проведений семинаров, родительских и детско-родительских тренингов, заседаний родительского клуба, круглых столов;

−проведение совместных праздников, «Дня семьи», спектаклей с участием родителей;

− выпуск газеты «Наш детский сад», буклетов, памяток.

**Критерии успешности работы по формированию родительской компетентности в семьях, находящихся в трудной жизненной ситуации**

− компетентность родителей в знании и обеспечении прав и обязанностей детей и своих прав и обязанностей;

− психолого-педагогическая компетентность родителей в установлении и поддержании гуманистических отношений с ребёнком на всех этапах социального взросления гражданина России;

− успешное социальное развитие детей (соответствие их социальной компетентности возрастным возможностям);

− гармоничные отношения членов семей во всех подсистемах семьи и с социумом. Способность родителей предотвращать и конструктивно разрешать конфликты в семье;

− ориентированность родителей на поддержание толерантных межсемейных, семейных и в первую очередь детско-родительских отношений на основе лучших российских этнокультурных традиций семейного воспитания, межсемейного общения и укрепления семьи;

− ответственность родителей за создание условий для гармонизации семейных отношений и социального развития детей по мере их взросления и их ориентированность на решение этих проблем;

− субъектная позиция (личная заинтересованность) родителей в выполнении социально-педагогических функций в семье при взаимодействии с другими субъектами социального воспитания и развития детей – специалистами здравоохранения, образовательных и учреждений дополнительного образования, общественных организаций и т. д.;

− участие членов семьи в общественной жизни с целью максимальной их самореализации.

**2. Работа с педагогами детского сада:**

- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов по правовому воспитанию дошкольников, родителей;

- удовлетворение индивидуальных запросов педагогов, связанных с вопросами социального развития детей и взаимоотношений с их родителями;

- изучение факторов среды социального развития детей в образовательном пространстве ДОУ.

**3. Работа с воспитанниками детского сада.**

В ДОУ с воспитанниками реализуется программа правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «О правах, играя» (Приложение 4).

С детьми работают воспитатель и все специалисты ДОУ по следующим направлениям:

- групповая, индивидуальная диагностика воспитанников;

- коррекция социального развития детей по результатам диагностики и запросам педагогов и родителей;

- участие в организации досуга детей;

- ознакомление с основами «прав детей».

Воспитатель наблюдает за детьми и оказывает им необходимую помощь в развитии и социализации, реализует программу «О правах, играя».

Формы работы педагога-психолога с детьми: наблюдение, беседа, диагностика эмоционально-волевой, интеллектуальной и личностной сфер, коррекционно-развивающая работа, мониторинг психологического состояния.

Учитель-логопед производит диагностику развития речевой сферы и коррекцию речевых нарушений у воспитанников.

Музыкальный руководитель проводит занятия, способствующие развитию и сплочению детей в группе, используя для этого народные и подвижные игры, хороводные игры с пением, телесно ориентированные игры.

Инструктор по физической культуре проводит диагностику физического развития воспитанников, занятия по развитию психофизических процессов *(скорость, выносливость, ловкость и т. д.)*.

**4. Взаимодействие с государственными и общественными структурами подразумевает:**

- представление интересов ребёнка в государственных и общественных структурах;

- организация и проведение межведомственных профилактических мероприятий.

- взаимодействие со специалистами различных учреждений: комиссией по делам несовершеннолетних, Управлением социальной защиты населения, прокуратурой, органами опеки и попечительства, территориальной психолого-медико-педагогической комиссией.

**5. Работа с документацией:**

- формирование информационного банка данных по работе с семьёй;

- разработка перспективного и текущего плана работы;

- подготовка ответов на запросы, годовых и промежуточных отчетов.

**Виды работы с семьями,**

**находящимися в трудной жизненной ситуации и/или социально опасном положении**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Категория семьи | Виды возможной работы |
| 1 | Работа с  малообеспеченными  семьями | * выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, специфики воспитания детей и внутрисемейных взаимоотношений; * социальный патронаж детей «группы риска» из малообеспеченных семей. * оказание содействия в организации совместного досугового общения и др. |
| 2 | Работа с многодетными семьями | * выявление и учёт многодетных семей; * определение основных проблем и потребностей; * предоставление информации о пособиях и льготах; * консультирование членов семьи, социально-педагогическая поддержка; * социальный патронаж детей, контроль межличностных отношений; * организация благотворительных акций в пользу многодетных семей и др. |
| 3 | Работа с семьями безработных | - выявление таких семей, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи;   * помощь в получении различных видов материальной помощи; * информационная и организационно-посредническая помощь; |
| 4 | Работа с опекаемыми семьями | * выявление семей, находящихся под опекой, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи; * посещение семей с целью выявления необходимой моральной и материальной помощи;   -контрольное обследование жилищно-бытовых условий опекаемых детей, сопровождающееся составлением актов и отчетов; |
| 5 | Работа с семьями, находящимися в СОП | * выявление семей, находящихся в СОП, наблюдение, изучение их состояния потребностей, проблем, проектирование возможной помощи; * посещение семей;   -контрольное обследование жилищно-бытовых условий, сопровождающееся составлением актов и отчетов;   * реализация плана индивидуальной профилактической работы |

**Ожидаемые результаты и способы оценки**

1. Повышение уровня воспитанности, навыков общения и культуры поведения у дошкольников.
2. Занятость детей в свободное время.
3. Формирование у детей представлений об общечеловеческих ценностях.
4. Создание благоприятной образовательной среды, способствующей успешной социализации воспитанников, формированию у них коммуникативных навыков и развитию адекватной самооценки.
5. Повышение качества   усвоения основной общеобразовательной программы и отсутствие пропусков по неуважительной причине.
6. Снижение количества детей, состоящих на учете.

**Этапы реализации программы**

**Первый этап** – диагностический, формирование банка данных;

- информация о воспитанниках (сбор сведений; акты);

- информация о семьях (сбор сведений, акты);

- психологическая диагностика воспитанников;

- составление списка детей, состоящих на учете;

- определение комплекса мероприятий по реабилитации несовершеннолетнего;

- формирование пакета документов на воспитанника, состоящего на учете.

**Второй этап** -  практическая реализация

*Работа с воспитанниками:*

**-**профилактика правонарушений (групповая работа, индивидуальные консультации, акции, проектная деятельность, спортивные мероприятия);

-психологическое сопровождение (индивидуальные консультации, коррекционные занятия, анкетирование);

-педагогическая помощь (создание ситуации успеха для детей асоциального поведения, вовлечение в игровую, учебную, трудовую деятельность);

-организация свободного времени воспитанников - (организация социально-значимой образовательной, развивающей, игровой, творческой деятельности, для удовлетворения интересов и потребностей детей, через систему ДОУ).

*Работа с семьёй:*

- просветительская работа (выпуск памяток, информационных листов, беседы, дискуссии, лектории);

- коррекционная работа (индивидуальные  консультации)

**Третий этап** – анализ и подведение итогов, дальнейшее планирование работы с воспитанниками и их семей с учетом выработанных рекомендаций.

**ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **п/п**  **№** | **Мероприятие** | **Срок выполнения** | **Ответственные** |
| **I этап диагностический, формирование банка данных** | | | |
| 1. | Выявление детей, попавших в трудную жизненную ситуацию. | сентябрь | воспитатели, педагог-психолог, медицинский работник |
| 2. | Сбор информации для социального паспорта ДОУ и детях, попавших в трудную жизненную ситуацию. | сентябрь | старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог |
| 3. | Составление и корректировка банка данных воспитанников и семей, сопровождаемых специалистами службы. | сентябрь, январь | старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог |
| 4. | Сверка банка данных со специалистами муниципальных служб профилактики. | сентябрь, январь | старший воспитатель,  педагог-психолог |
| 5. | Диагностические мероприятия на начало учебного года: анкетирование, тестирование, опрос. | сентябрь-октябрь, | педагог-психолог |
| 6. | Формирование пакета документов, по сопровождению воспитанников, состоящих на учёте. | сентябрь-октябрь | старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог |
| 7. | Заседание психолого-медико-педагогического консилиума по определению и корректировке индивидуального маршрута воспитанников «группы риска». | октябрь, январь | старший воспитатель,  педагог-психолог, воспитатели, медработник |
| **II этап** -  **практическая реализация** | | | |
| 8. | Семинары для педагогических работников по профилактике жестокого обращения с детьми. | октябрь-апрель | педагог-психолог |
| 9. | Индивидуальные беседы с воспитанниками на профилактические темы. | сентябрь-май | воспитатели, педагог-психолог |
| 10. | Индивидуальные беседы с родителями по вопросам воспитания, обучения и взаимоотношений с ребенком. | сентябрь-май | воспитатели, педагог-психолог |
| 11. | Привлечение родителей к участию в жизни детей через родительский клуб, совет отцов. | октябрь-май | воспитатели, педагог-психолог |
| 12. | Анкетирование родителей по вопросам ЗОЖ и детско-родительских отношений. | октябрь, декабрь, апрель | педагог-психолог |
| 13. | Групповые профилактические беседы с родителями, с приглашением специалистов профилактических структур города. | 1 раз в месяц | старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог |
| 14. | Разработка материалов профилактической направленности для родительских собраний семинаров. | октябрь-май | старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог |
| 15. | Посещение семей воспитанников, состоящих на различных видах учета и составление актов. | в течение года | старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог |
| 16. | Оформление информационных стендов психопрофилактической направленности. | октябрь-май | воспитатели, педагог-психолог |
| 17. | Контроль за местонахождением и занятостью воспитанников, находящихся в СОП/ТЖС, в выходные дни и после детского сада. | в течение года | старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог |
| 18. | Активные формы профилактической работы: проектная деятельность, игровые ситуации по пропаганде ЗОЖ, игры-викторины, выставки плакатов и рисунков воспитанников и т.д. | в течение года | воспитатели |
| 19. | Анализ усвоения основной общеобразовательной программы воспитанниками, находящимися в СОП/ТЖС. | декабрь, апрель | старший воспитатель |
| 20. | Диагностические мероприятия на конец учебного года: анкетирование, тестирование, опрос. | май | старший воспитатель, воспитатели, педагог-психолог |
| **III этап – анализ и подведение итогов** | | | |
| 21. | Заседание психолого-медико-педагогического консилиума по определению эффективности индивидуального маршрута воспитанников «группы риска». | май | старший воспитатель,  педагог-психолог, воспитатели, медицинский работник |
| 22. | Планирование работы на следующий учебный год. | май | старший воспитатель,  педагог-психолог, воспитатели, медицинский работник |

**Алгоритм сопровождения семей, находящихся в СОП /ТЖС**

**1-й этап:** выявление семей группы риска.

Выявление неблагополучия в семьях связано с выявлением факторов социального риска. Ежегодно в начале учебного года проводится мониторинг семей, по результатам которого составляется социальный паспорт ДОУ и создается банк данных детей, которые ставятся на внутренний учет. Эти данные позволяют спрогнозировать стратегию взаимодействия с семьями, находящимися в СОП и/или ТЖС.

**2-й этап:** установление контакта с семьёй.

Нередко установить контакт с неблагополучными семьями бывает достаточно сложно, что не должно ослаблять активность педагогов. Наиболее труднодоступными для изучения являются педагогически несостоятельные семьи. Чтобы выявить неблагоприятные факторы семейного воспитания в такой семье, необходимо длительное и близкое знакомство, установление доверительных отношений с детьми и их родителями. Для этого родители приглашаются в детский сад или производится их посещение на дому.

**3-й этап:** изучение семьи.

Производится социально-педагогическая и психологическая диагностика семьи *(изучается микроклимат в семье, материальное обеспечение, социальный статус родителей, жилищно-бытовые условия, стиль воспитания, положение ребёнка в семье)* с целью выявления типа семьи и причин семейного неблагополучия.

Изучением семьи в детском саду занимаются педагог-психолог и воспитатель. Педагог-психолог использует следующие методы психологической диагностики: тесты, проективные методики, анкеты, опросники, наблюдение и беседу.

При необходимости педагог-психолог посещает семьи воспитанников.

Большая роль в изучении семей «группы риска» отводится воспитателю, который находится в более тесном контакте с ребёнком и его семьёй и может по внешнему виду и поведению воспитанника выявить первые признаки неблагополучия.

Воспитатель собирает информацию о семье, посещая ее на дому *(совместно с педагогом-психологом)* и заполняя акт обследования жилищно-бытовых условий, наблюдает за ребёнком в условиях детского сада и проводит индивидуальные беседы и анкетирование его родителей.

**4-й этап:** составление картотеки семей «группы риска».

Когда вся необходимая информация о семье и ребёнке получена, заполняется документация. На каждого воспитанника, находящегося на внутрисадовом учете, заводится социальный паспорт, который включает в себя следующую документацию:

- социальный паспорт семьи;

- психолого-педагогическая характеристика на ребёнка;

- акт обследования жилищно-бытовых условий семьи;

- результаты психологической диагностики воспитанника и родителей: тесты, анкеты, опросники, бланки наблюдения.

**5-й этап:** разработка плана индивидуального психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска».

План индивидуального сопровождения разрабатывается исходя из имеющихся проблем конкретной семьи. В ней прописывается содержание необходимой помощи и поддержки со стороны детского сада. Выбор форм и методов работы с семьёй зависит от причин ее неблагополучия и имеющихся проблем.

Неполная семья нуждается в привлечении ближайших родственников к процессу воспитания ребёнка, в вовлечении его в систему дополнительного образования *(кружки)*, в наблюдении и консультациях педагога-психолога, воспитателя.

Педагогически несостоятельная семья нуждается в коррекции целей, методов, способов и стиля воспитания, представлений о родительском авторитете.

Асоциальные и криминальные семьи нуждаются в наблюдении и консультациях педагога-психолога о необходимости лечения от алкогольной зависимости, в оказании психиатрической и наркологической помощи, в индивидуальной работе педагога-психолога с родителями по изменению отношений в семье и эффективных методов воспитания.

Опекунские семьи нуждаются в вовлечении детей старшим воспитателем в систему дополнительного образования, в консультации педагога-психолога образовательного учреждения для опекунов по вопросам воспитания, в консультации невропатолога и психиатра по выявлению отклонений у ребенка.

Многодетным и малообеспеченным семьям требуются: оказание информационной помощи об их правах и льготах, организация досуга и летнего отдыха детей, социально-педагогический патронаж, контроль межличностных взаимоотношений в семье, индивидуальные беседы, консультации педагога-психолога.

Семьям с детьми, имеющими ограниченные возможности, необходима организация сотрудничества детей и взрослых, имеющих ограниченные физические возможности, вовлечение детей и их родителей в социально значимую деятельность *(клуб по интересам, кружки)*.

В работе с конфликтной семьёй важно выявить основные причины конфликтов, провести работу по установлению дружеских взаимоотношений. Важно переключить внимание родителей на ребёнка, убедить их в необходимости психолого-педагогического просвещения.

**6-й этап:** реализация индивидуального плана психолого-педагогического сопровождения семьи «группы риска».

Главной целью реализации индивидуального плана сопровождения неблагополучной семьи является оказание различных видов помощи;

- психологической *(просвещение, коррекция, консультирование, поддержка)*;

- социальной *(патронаж семьи, помощь в адаптации к социальной среде)*;

-педагогической *(повышение педагогического потенциала родителей, оказание помощи ребёнку)*;

- правовой *(повышение правовой компетентности родителей)*;

-медицинской *(восстановление здоровья детей, профилактика социальных болезней и вредных привычек у родителей)*.

**7-й этап:** анализ работы.

Данный этап включает в себя: наблюдение за семьёй, поставленной на внутрисадовский учёт; отслеживание динамики развития детско-родительских отношений; оказание дополнительной психолого-педагогической помощи семье в случае необходимости, консультирование семьи.

**8-й этап:** снятие несовершеннолетнего и его семьи с внутрисадовского учёта. Основанием для снятия с учёта является:

- улучшение положения в семье;

- выбывание из детского сада.

Важно помнить, что семейное благополучие — явление относительное и может носить временный характер. Часто вполне благополучная семья переходит в категорию либо явно, либо скрыто неблагополучных семей. Поэтому необходимо постоянно проводить работу по профилактике семейного неблагополучия в ДОУ.

**СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

* Баркан А. И.Его величество Ребёнок, какой он есть. Тайны и загадки. М, 1996.
* Барнз Д.Г. Социальная работа с семьями. М., 1993.
* Евдокимова Е.С., Додокина Н.В.,Кудрявцева Е.А.Детский сад и семья. М., 2010.
* Зверева О.Л. , Кротова Т.В. Общение педагога с родителями. М., 2007
* Козлова А.В., Дешеулина Р.П. Работа с семьёй. М., 2007.
* Курчинка Мэри Ш. Ребёнок с «характером». СПб., 1996.
* Кэмпбелл Р. Как на самом деле любить детей? М., 1992.
* Лупан С. Поверь в свое дитя. М. 1993.
* Леви В.Л. Нестандартный ребенок. СПб., 1993.
* Петровский А.В. Дети и тактика семейного воспитания. М., 1981г
* Дети и психология агрессии С.Н. Ениколопов (журнал "Школа здоровья" №3 1995)
* "Психологический тренинг для детей из трудных семей" Лубовский Д.В. (журнал "Детский практический психолог" июль 1995)
* Лишение родительского попечительства (Хрестоматия (М. 1991))
* Жестокое обращение с детьми и его возможные отдаленные последствия Меньшикова Е.С. (Психологический журнал том 14 № 6 1993)
* Руководство по предупреждению насилия над детьми под редакцией Н.К. Асановой (М. 1997)
* Психологический стресс Е. Черепанова (М. 1997)
* Жестокое обращение с детьми Т.Я. Сафонова, Е.И. Цымбал и др. (М. 1993)
* Лучшие психологические тесты, ответственный ред. А.Ф. Кудряшов (Петрозаводск, 1992)
* Э.М. Александровская, Н.И. Гильяшева Психодиагностика детей и подростков (М. 1993)
* Е.С. Романова, О.Ф. Потемкина Графические методы в психологической диагностике (М. 1991)
* Р. Шерман, Н. Фредман Структурированные техники семейной и супружеской терапии (М. 1997)
* М. Раттер Помощь трудным детям (М. 1987)
* Пегги Пэпп Семейная терапия и ее парадоксы (М. 1998)
* Оказание медико-психологической и правовой помощи детям и подросткам, пострадавшим от насилия. Методические рекомендации Ярославль. Александр Рутман, 1996.-138 с.
* Фонд поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. «Методические рекомендации по организации системы профилактики жестокого обращения с детьми и оказанию помощи детям, пострадавшим от

жестокого обращения».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

ПЛАН ИНДВИДУАЛЬНОЙ ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

МБДОУ ДЕТСКИЙ САД №12 «НАШЕ СЧАСТЬЕ»

С СЕМЬЁЙ/ВОСПИТАННИКОМ\*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

(Ф.И.О. родителя, законного представителя семьи, воспитанника)

Сведения о семье:\*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Ф.И.О. членов семьи | Степень родства | Дата  рождения | Место работы/учебы |
|  |  | - | - |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

Дополнительная информация о семье:

Адрес регистрации:

Адрес фактического проживания:

Социально-бытовая характеристика:

Основание постановки на учёт:

Причина постановки на учёт: неисполнение или ненадлежащее исполнение родителем обязанностей по содержанию, воспитанию, обучению, защите прав и законных интересов воспитанников

Период индивидуального сопровождения: с « » 2019г. по « » 2020г.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Направления  работы | Цель | | Мероприятия | Сроки  реализации  мероприятий | Предполагаемый результат |
|  |  |  |  | |  |  |
| Взаимодействие семьи со специалистами психолого-медико-педагогического консилиума дошкольного учреждения | | | | | | |
| 1. | Социально­  педагогический  контроль | Контроль семейной ситуации, недопущение ухудшения положения в семье | | Приём и осмотр детей | ежедневно | исключение случаев жестокого обращения с ребёнком |
| Контроль посещаемости | ежедневно | отсутствие пропусков без уважительной причины, занятость несовершеннолетних |
| Обследование материально-бытовых условий жизни ребёнка.  Посещение семьи | 2 раза в год | стабильная обстановка в семье, отсутствие признаков асоциального поведения родителя |
| 2. | Диагностическое  обследование | Определение линии социально­педагогического общения с семьёй | | Диагностическое обследование воспитанника (мониторинг, оценка неблагополучия ребёнка в группе) | ноябрь - май | определение плана работы с воспитанниками на год (социально-психологическая адаптация) |
| Анкетирование родителей воспитанников из семей, находящихся в СОП и ТЖС по программе Т.Ф. Новосельцевой «ЮГОРСКАЯ СЕМЬЯ - КОМПЕТЕНТНЫЕ РОДИТЕЛИ» | ноябрь | определение линии работы с родителем |
| 3. | Организационная  работа | Определение линии работы специалистов с семьёй | | Заседание социальной психолого­педагогической службы | октябрь  декабрь  май | анализ проводимой работы с семьёй |
| Сбор материалов. Заполнение необходимой документации | | Составление карты семьи, индивидуальных планов социально- психолого-педагогической помощи воспитаннику и его семье | октябрь  ноябрь |  |
| Установление доверительных отношений между ДОУ и семьёй | | Привлечение семьи к участию в совместных мероприятиях для детей и родителей воспитанников, проводимых  ДОУ:  «День Матери»; Спортивно-развлекательное мероприятие «Неразлучные друзья» «Новый год» | ноябрь  февраль  декабрь |  |
| 4. | Информационная и организационно­посредническая помощь семье | Выявление нуждаемости семьи и оказание  своевременной помощи | | Проведение разъяснительной работы с родителями, законными представителями по вопросам:  - беседа о необходимости трудоустройства (информационное содействие);   * о правах детей; * информирование о Телефоне Доверия;   - беседа с родителем по профилактике чрезвычайных происшествий с детьми;  - консультирование родителей, законных представителей по вопросу социально-правовой защищенности семей данной категории, направление к специалистам. | в течение года | вывод семьи из трудной жизненной ситуации |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Организационная  работа | Организация летней занятости  воспитанника  Формирование у воспитанников чувства защищённости и внутренней свободы, доверия к окружающему миру | Планирование занятости воспитанников в летний период. Вовлечение несовершеннолетних в мероприятия, проводимые в рамках летнего периода  Праздник, посвящённый «Дню защиты детей» | Май  01.06.2019 | оздоровление, летняя занятость воспитанников  контактные, социально адаптированные дети |
| 6. | Психолого­педагогическое просвещение родителей, законных представителей в вопросах  воспитания ребёнка |  | Оформление текстовой информации:  - рекомендации на каждый день  - «толерантность - что это»  - «влияние семьи на формирование самооценки дошкольников»  - «Жестокое обращение с детьми - что это такое?»  - «Понимаем ли мы друг друга»  - Памятка «Законы родительской истины»  - «О личной гигиене дошкольника»  - «Безопасность детей - забота взрослых» | в течение года октябрь ноябрь  апрель  декабрь  январь  февраль  март | компетентный родитель, законный представитель |
| Взаимодействие семьи с педагогом-психологом: | | | | | |
| 77 7. | Психологическое  сопровождение | Стимулирование сенсорного развития детей, сохранение и поддержка индивидуальности ребёнка через гармонизацию его внутреннего мира, развитие  эмоционально-волевой и коммуникативной сферы | Цикл групповых занятий для детей по программе «Волшебная комната» (СОП, ТЖС) | Еженедельно  октябрь-март | сформированность навыков общения со сверстниками и взрослыми, усвоение правил поведения |
| Диагностическое  обследование | Диагностика психологического развития ребёнка | октябрь  январь  май |  |
| Диагностика родительства Р.В. Овчаровой | ноябрь - май | повышение компетентности родителей в вопросах детской психологии |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | Повышение компетентности родителей в вопросах детской психологии, профилактика жестокого обращения с детьми в семье | Оформление текстовой информации   * «Материнская любовь, - обратная сторона» * «Как вырастить ребёнка добрым» * Буклет «Оглянись во гневе» * «Как воспитывать, кнутом или пряником?» * «Тревожный ребёнок» * Буклет «Ребёнок и компьютер» (размещение в приемных во всех возрастных группах) * Памятка для родителей «Рекомендации для родителей по воспитанию гиперактивных детей» | октябрь  ноябрь  декабрь  февраль  март  апрель  сентябрь |  |
| СоСовместное психологическое занятие для детей и родителей |  | ноябрь | гармонизация детско- родительских отношений |
| Взаимодействие семьи с воспитателями: | | | | | |
| 8. | Психолого­педагогическое просвещение родителей, законных представителей в вопросах воспитания ребёнка | Развитие активного интереса у родителей, законных представителей в вопросах воспитания ребёнка | Консультация «Особенности детей 6-7 лет» | октябрь | компетентный родитель, законный представитель |
| Ознакомить родителей, законных представителей с факторами, которые способствуют развитию познавательных интересов у ребёнка | Беседа на тему "Как отвечать на детские вопросы» | январь |
|  |  | Привлечение родителей, законных представителей к совместной образовательной деятельности | Памятка «Читаем вместе», «Читаем детям» | март |
|  |  | Ознакомление родителей, законных представителей с задачами обучения и воспитания | Консультация «Простые развивающие игры»  Беседа на тему «Роль отца в семье» | ноябрь  декабрь |
|  |  | Ознакомление с причинами, путями возникновения и развития различных невротических состояний и капризов | Индивидуальная беседа «Как вести себя, когда ребёнок играет» | апрель |
|  |  | Привлечение родителей, законных представителей к совместной образовательной деятельности. | Анкетирование родителей, законных представителей | май |
|  |  |  |

Должность ответственного за организацию работы с семьей/воспитанника

Ф.И.О. подпись

Ф.И.О. подпись

Ф.И.О. подпись

Ф.И.О. подпись

С планом ознакомлен

Ф.И.О. родителя, законного представителя подпись

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**Примерный план индивидуальной работы с воспитанниками, находящимся в ТЖС**

**Цель: способствовать социализации ребёнка и гармоничному включению в коллектив сверстников.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Мероприятие | Сроки  проведения |
| 1 | Беседа «Что я знаю о себе» | октябрь |
| 2 | Беседа с рассматриванием демонстрационного материала «Расскажи про детский сад» Пальчиковая игра «Дружат в нашей группе...» | октябрь |
| 3 | Игровое упражнение «В группу пришел новый мальчик, расскажи ему, как надо вести себя в группе» Этюд «Хорошее настроение» | октябрь |
| 4 | Беседа с рассматриванием картины «Хорошо ли злиться?» Рисование на тему «Добрый и злой» | октябрь |
| 5 | Дидактическая игра «Мой портрет» | ноябрь |
| 6 | Чтение отрывка из рассказа З.Ежиковой «Крот и его друзья» Беседа «Добрые дела» | ноябрь |
| 7 | Беседа «Права детей» | ноябрь |
| 8 | Беседа с рассматриванием картины «Хорошо ли обижаться» | ноябрь |
| 9 | Настольно - печатная игра «Что такое хорошо и что такое плохо» | декабрь |
| 10 | Беседа «Семьи большие и маленькие» | декабрь |
| 11 | Чтение стихотворения А.Кузнецова «Мы поссорились с подружкой» Беседа «Вместе тесно, а врозь скучно» | декабрь |
| 12 | Психогимнастика «Угадай, какое у меня настроение», «Такие разные лица» | декабрь |
| 13 | Дидактическое упражнение «Как обратиться с просьбой к родственникам, товарищу, незнакомому человеку» | январь |
| 14 | Беседа «Сильных - не бойся, слабых - защищай»  Обыгрывание ситуации «Как утешить, пожалеть обиженного…» | январь |
| 15 | Обыгрывание и обсуждение ситуаций «Мы пришли в магазин (аптеку, музей, поликлинику.)» | январь |
| 16 | Беседа «Как и за что мы благодарим окружающих» | февраль |
| 17 | Обыгрывание и обсуждение ситуации «Как позвонить другу» | март |
| 18 | Дидактическая игра «Угадай по описанию» | март |
| 19 | Ролевое упражнение «Сороконожка» | март |
| 20 | Беседа «Как Вини-Пух ходил в гости к кролику» | март |
| 21 | Тренинг «Азбука настроения», Дидактическая игра «Я не должен...» | апрель |
| 22 | Беседа «Когда и в чём нужна смелость» | апрель |
| 23 | Беседа «Мои друзья» | апрель |
| 24 | Дидактическая игра «Хорошо - плохо» | апрель |
| 25 | Упражнение-инсценировка «Котёнок» | май |
| 26 | Дидактическая игра «Добро всегда побеждает» Этюд «Делай, как я» | май |
| 27 | Беседа «Чем можно порадовать маму» | май |
| 28 | Дидактическая игра «Я - ребёнок и я имею право» | май |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**Диагностика уровня правовой культуры детей группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет.**

Ознакомление детей с правами является начальным этапом приобщения их к демократическим и гуманистическим ценностям, правовой культуре. Изучение первоначальных представлений детей о правах ребёнка и степени усвоения ими нравственно-правовых норм поведения возможно путём проведения устного опроса, беседы, тестирования, наблюдения за ребёнком.

С целью выявления уровня правовой культуры дошкольников, ниже представлена соответствующая диагностическая процедура.

Для диагностики была использована следующая методика.

1. Опрос детей на тему "Права ребенка"

**ОПРОСНИК**:

1.Знаешь ли ты, что у каждого ребёнка есть свои права?

2.Как ты думаешь, что такое право?

3.Какие права есть у тебя и других детей?

4.Какие права ты считаешь самыми важными?

5.Кто у нас больше всего нуждается в праве на защиту?

6.Кто защищает права детей?

7.Можешь ли ты сам защитить свои права и права других детей?

Правильные ответы ребенка на 5-7 вопросов свидетельствуют о высоком уровне правовой культуры; 3-4 вопроса - о среднем уровне; если ребенок ответил менее чем на 3 вопроса, то это говорит о низком уровне сформированности правовой культуры данного дошкольника. Результаты проведенной диагностики целесообразно представить в виде сводной таблицы:

**Таблица 1.** Результаты проведенной диагностики уровня правовой культуры дошкольников

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Фамилия, имя ребенка | Количество правильных ответов на вопросы опросника | Общий вывод об уровне правовой культуры |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |
|  |  |  |

Детям старшего дошкольного возраста (6-7 лет) доступна система знаний о правах человека, четко структурно оформленная и опирающаяся на следующие принципы отбора:

* права, с содержанием которых дети постоянно встречаются в своей жизни;

- права, которые наиболее часто нарушаются взрослыми или другими детьми;

- права, знание которых может способствовать развитию интереса детей, к социальным явлениям и доступны познанию на уровне элементарных обобщений.

**Диагностическая карта уровня правовой культуры детей группы общеразвивающей направленности от 6 до 7 лет.**

Группа\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Дата обследования\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Педагог\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | ФИО  ребёнка | Знаешь ли ты, что у каждого ребёнка есть свои права? | Как ты думаешь, что такое право? | Какие права есть у тебя и других детей? | Какие права ты  считаешь  самыми  важными? | Кто у нас больше всего нуждается в праве на защиту? | Кто защищает права детей? | Можешь ли ты сам защитить свои права и права других детей? | Итого  баллов/  уровень  развития |
| I | II | III | IV | V | VI | VII | VIII | IX | X |
| 1. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

Критерии:

Высокий уровень (2): ответ на 5-7 вопросов Средний уровень (1): ответ на 3-4 вопроса Низкий уровень (0): ответ менее чем на 3 вопроса Вывод:

Диагностические задания для детей в области правовой культуры

Диагностика проводится с детьми в форме беседы с помощью наглядного материала.

Критерии оценивания:

Высокий уровень: ответ на 5-7 вопросов, полное соответствие;

Средний уровень: ответ на 3-4 вопроса, достаточно знает и умеет, но не в полном объеме;

Низкий уровень: ответ менее чем на 3 вопроса, знания и умения не сформированы.

1. - Дети легко отвечают на вопросы, рассуждают.

1 - Дети отвечают на вопросы с подсказками.

0 - Испытывают трудности в ответах. Не отвечают.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 4.**

**Содержание программы правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «О правах, играя»**

**Цель** педагогического процесса в правовом образовании дошкольников: формирование основ правового сознания дошкольников.

**Задачи:**

* создавать условия для развития у детей положительного самоощущения;
* развивать социальные навыки, коммуникативную компетентность ребенка;
* воспитывать уважение и терпимость, независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста, личностного и поведенческого своеобразия; в том числе внешнего облика и физических недостатков;
* способствовать формированию чувства собственного достоинства; осознание своих прав и свобод; чувства ответственности за другого человека, за начатое дело, за данное слово;
* воспитывать уважение к достоинству и личным правам другого человека;
* разъяснять общественные нормы и правила поведения;
* познакомить детей в соответствующей их возрасту форме с основными документами по защите прав человека.

Цели и задачи программы психолого-педагогического просвещения родителей «Кубанская семья - компетентные родители»:

Цель: создание психокоррекционной среды по повышению родительской компетентности и гармонизации детско-родительских отношений в условиях ДОУ.

Задачи:

* актуализация потребности родителей, законных представителей в получении специальных знаний, умений, навыков по выстраиванию детско-родительских отношений;
* мотивация родителей, законных представителей к взаимодействию со специалистами ДОУ;
* информирование родителей, законных представителей о возрастных и индивидуально-психологических особенностях ребенка;
* проведение мероприятий по формированию адекватной позиции отца и матери.

**Особенности организации образовательного процесса**

**по программе правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «О правах, играя».**

Организованная форма обучения включает в себя:

- Знакомство с правами человека.

- Сюжетно-ролевые игры, инсценировки, дидактические игры.

- Физкультурно-оздоровительная деятельность.

- Изобразительная, трудовая деятельность.

- Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, коммуникативных умений и навыков.

- Проблемно-поисковая деятельность (разрешение различных ситуаций).

Самостоятельная деятельность детей включает:

- Работу с литературой.

- Создание проблемных ситуаций, задания для самостоятельных наблюдений.

- Разные виды игр.

- Продуктивные виды деятельности.

- Двигательную активность.

Работа с детьми.

Правовое воспитание дошкольников заключается в формировании основ правового сознания.

В детях нужно воспитывать уверенность в себе, самоуважение и уважение к другим. Полнота самоощущения и толерантность - вот основа правового воспитания дошкольников.

Формы и методы правового воспитания детей.

Формы работы с детьми:

1. Специально организованное занятие "О правах, играя".

2. Занятия включают нравственные задачи, так как любая учебная ситуация должна нести в себе момент воспитания. Основной принцип в работе - дать детям возможность познавать окружающий мир на их собственном опыте в конкретных делах, поступках.

3. Занятия проводятся 1 раз в месяц. Предварительная работа и работа по закреплению материала ведется в повседневной самостоятельной или совместной деятельности, что позволяет избежать лишней заорганизованности детей.

4. Ролевые, театрализованные и дидактические игры.

5. Игры и упражнения на развитие эмоциональной сферы, эмпатии, коммуникативных умений и навыков.

Методы работы с детьми:

1. Использование сюжетов хорошо известных сказок (иллюстрации, видео, аудиокассеты, диафильмы), беседа о прочитанном и просмотренном.

2. Решение проблемных задач, поиск решений от своего имени или имени героя: если бы я был гадким утенком: если бы я поймал золотую рыбку: если бы я вдруг превратился в…

3. Дидактические игры: "Я имею право…" "Чьи права нарушены?", "Назови права героев", "Выбери право".

4. Наблюдение. Например, предлагаем детям понаблюдать, как относятся близкие люди друг к другу, прощают ли они обиды, как их друзья относятся к обидчикам, что радует и что огорчает друзей и близких. Этот прием способствует развитию эмпатии и эмоциональной отзывчивости у детей, а значит, и реализации права на дружбу, внимание, заботу.

5. Метод драматизации упражняет детей в умении "вчувствоваться" в другого, войти в его положение. Каждому ребёнку присущ "театральный инстинкт" - стремление посредством игры побывать в роли другого, расширив тем самым границы своего бытия. Это помогает острее реагировать на поведение окружающих людей и животных.

6. Проблемно-поисковые методы: отгадывание загадок, разгадывание ребусов, решение кроссвордов.

***Продуктивная деятельность:*** создание альбомов, символов, изготовление плакатов, эмблем.

***Планируемые результаты*** освоения программы правового воспитания детей старшего дошкольного возраста «О правах, играя»:

ФГОС ДО предъявляет к системе мониторинга достижений детьми планируемых результатов освоения Программы следующие требования:

* система мониторинга должна обеспечивать отслеживание индивидуальной траектории развития ребёнка,
* мониторинг проводится с оценкой динамики достижений ребёнка,
* мониторинг включает описание объекта, форм, периодичность и содержание.

При реализации этих требований, в сферу компетентности педагога-психолога попадают следующие направления мониторинга: физические, интеллектуальные и личностные качества ребёнка.

Основные используемые методы:

- наблюдение за ребёнком,

- беседы

- экспертные оценки.

К концу освоения программы, ребёнок должен максимально приблизиться к целевым ориентирам.

***К концу периода обучения дети должны уметь:***

- владеть обобщенными представлениями о себе, составе семьи;

- самостоятельно применять полученные знания в различных видах деятельности: творческой, предметно-продуктивной, коммуникативной;

***Знать:***

* различия между правами и обязанностями;
* люди с физическими недостатками имеют право на то, чтобы к ним относились так же, как и ко всем другим людям.

***Иметь представления*** о своих качествах и возможностях;

- объяснять что такое право;

- называть свои права;

- различать потребности и желания, рассматривать базовые потребности как права;

- соотносить права с повседневной жизнью.

**Календарно-тематическое планирование занятий программы по правовому воспитанию детей старшего дошкольного возраста**

**«О правах играя»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Тема занятия | Цели и задачи | Содержание и формы работы | Сроки  проведения |
| 1. «Я - человек» | Рассказать детям о том, что Земля наш общий дом, что на ней очень много стран. Объяснить, как важно жить со всеми в мире. Беседы о земном шаре, о людях разных рас и национальностей.  Просмотр картин и иллюстраций о различных частях земного шара. | Беседы о земном шаре, о людях разных рас и национальностей.  Просмотр картин и иллюстраций о различных частях земного шара. Беседы о сходстве и различии людей, игры «Вопрос-ответ», «Посмотрите на меня». Домашнее задание: рисование на тему «Автопортрет» | 4-я неделя сентября |
| 2. «Что такое права человека» | Познакомить детей с Конвенцией ООН о правах ребенка, формировать понимание того, что права принадлежат всем детям, они неотъемлемы и неделимы, | Игра «Для чего этот предмет».  Домашнее задание: придумать вместе с родителями и нарисовать эмблему к макету книги «Конвенция о правах ребёнка». | 4-я неделя октября |
| 3. «Право ребёнка на имя, отчество и фамилию» | Познакомить с положением: каждый человек имеет право на имя, закрепленное документом «свидетельство о рождении» и, что оно обозначает; дать понятие о том, что такое «отчество», «фамилия», их происхождение. | Документ «Свидетельство о рождении»  «Я и мое имя. Что значат наши имена»  Игра «Назови ласково».  Домашнее задание: придумать вместе с родителями и сделать визитную карточку ребёнка. | 4-я неделя ноября |
| 4. «Право ребёнка жить и  воспитываться в семье» | Познакомить детей с правом иметь семью, с правом на любовь и заботу родителей, законных представителей. Формировать у детей представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга и заботятся о близких. | Беседа о семье как об «островке безопасности», гаранте прав ребёнка.  Сказка Г.Х.Андерсена «Дюймовочка», картинки Ребенок имеет право жить вместе с родителями.  Игра «Кто где живет».  Домашнее задание: нарисовать на тему «Моя семья». | 4-я неделя декабря |
| 5. «Право ребёнка на охрану здоровья» | Формировать у детей представление об условиях, обеспечивающих сохранение и укрепление здоровья каждого ребёнка, личное положительное отношение каждого ребёнка к | Беседа о необходимости заботиться о своем здоровье, беречь его, учиться быть здоровым.  Картинки «Сохрани свое здоровье сам». | 4-я неделя января |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | здоровью, способность к выработке потребности в здоровом образе жизни. | Игровое упражнение «Как вызвать «скорую помощь» Домашнее задание: нарисовать крупно номер телефона скорой помощи. |  |
| 6. «Права ребёнка на образование» | Показать значимость, необходимость в жизни каждого человека образования, повысить мотивацию обучения; рассказать детям о преимуществе образованных людей над необразованными. | Беседа о необходимости и значении образования для каждого человека. Сказка А.Толстого «Золотой ключик, или приключения Буратино», картинки «Грамоте учиться - всегда пригодится».  Игра «Вставьте слово».  Домашнее задание: нарисовать детский сад. | 4-я неделя февраля |
| 7. «Права и  обязанности  ребёнка» | Закрепить представления детей о законах защищающих права человека. Способствовать росту самосознания, возможности и желанию использовать права и пониманию необходимости следовать обязанностям. | Просмотр мультипликационного фильма «Азбука прав» Смешарики.  Игра «Для чего этот предмет».  Домашнее задание: с помощью родителей определить обязанности ребёнка в семье. | 4-я неделя  марта |
| 8. «Право на защиту» | Довести до сознания детей, что никто не имеет права обижать, бить, оскорблять другого человека, все люди равны в своих правах. | Знакомство с понятиями «право на безопасные условия жизни», кто мучает, тот понесет наказание; способности к осмыслению тезиса «Обижают - значит нарушают твои права», обсуждение проблемы «Что ты будешь делать, если тебя обижают».  Сказка «Крошечка-Хаврошечка», картинки «Если вдруг тебя обидели».  Домашнее задание: придумать вместе с родителями и нарисовать плакат о защите ребёнка. | 4-я неделя  апреля |
| 9.«Право на жильё и неприкосновенность жилища» | Познакомить детей со статьей о правах ребёнка, гарантирующих право на жильё и неприкосновенность жилища. | Беседы о доме.  Сказка «Заячьи слезы»,  картинки Право жить в своем доме и чувствовать себя хозяином.  Игра «Кому какой дом», Игра "Где мы были - мы не скажем, а что делали - покажем».  Домашнее задание: нарисовать рисунок по теме «Мой дом». | 4-я неделя  мая |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 10. «Право на свободу» | Формировать значимость свободы для человека. | Чтение сказки Дж. Родари «Чиполлино».  Домашнее задание: вспомнить и пересказать с помощью родителей сказки и рассказы, где нарушаются права героев на свободу, сделать рисунок. | 1-я неделя  июня |
| «Игровое занятие - развлечение», посвящённое «Дню защиты детей». | Обобщить знания детей об их гражданских правах и обязанностях; способствовать развитию правового мировоззрения и нравственных представлений; развивать умение рассуждать, сопоставлять, делать выводы; воспитывать чувство самоуважения и уважения к другим людям. | Развлечение |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 5**

**Проектирование деятельности**

**по реализации Программы социально-педагогического сопровождения семей, находящихся в трудной жизненной ситуации**

Организация работы с детьми и их семьями находящихся в трудной жизненной ситуации строится на основе социальных проектов:

***Проект «Доброе сердце»***

В благополучных многодетных семьях, родители любят своих детей и сознательно хотят их иметь по различным причинам, в том числе из-за религиозных убеждений. Опекунские семьи занимаются воспитанием не родных детей и стараются прививать им семейные ценности. Мероприятия для многодетных и опекунских семей направлены на распространение положительного опыт семейного воспитания и предупреждение жестокого обращения с детьми.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Направление** | **Срок** | **Категория семей** |
| 1 | Конкурс  совместного творчества «Мои  братишки и сестренки» | Досуговое | 1 раз в год | Многодетные семьи |
| 2 | Семейная газета | информационное | 1 раз в год | Многодетные семьи |
| 3 | Портфолио «Знакомьтесь, это мы!» | Досуговое | 1 раз в год | Многодетные семьи |
| 4 | «Родительская беседка» - интернет консультирование | Консультативное | 1 раз в год | Многодетные семьи |
| 5 | Патронаж | Профилактическое | 2 раза в год | Опекаемые семьи |
| 6 | Контроль посещения детьми ДОУ | Профилактическое | Регулярно | Опекаемые семьи |
| 7 | Помощь в получении различных пособий и льгот, компенсаций | Консультативное | Регулярно,  по обращению | Опекаемые семьи |
| Многодетные семьи |
| 8 | Заочный конкурс "Пусть свет сердец не угасает» | Досуговое | 1 раз в год | Опекаемые семьи |
| 9 | Конкурс фотоматериалов «Улыбнитесь, я снимаю» | Досуговое | 1 раз в год | Опекаемые семьи |

**Предполагаемый результат:** распространение положительного опыта семейного воспитания; предупреждение жесткого обращения с детьми.

***Проект «Выявление и определение проблемного поля семьи»***

Порядок постановки семьи на индивидуальное социально-педагогическое сопровождение регламентируется локальными актами МБДОУ.

Основными источниками информации о семье являются:

- воспитатель возрастной группы

- социальные паспорта группы

- непосредственные контакты с семьёй (посещение на дому, приглашение на беседу в ДОУ);

- наблюдение за ребенком в ДОУ (особенности его взаимоотношений со сверстниками и педагогами, социальный статус в группе сверстников, особенности игровой деятельности, поведения).

Диагностический инструмент

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Назначение методики | Категория  (с кем проводится) | Форма проведения | Итоговый документ |
| Социальная ситуация развития ребенка | | | |
| Выявление семей группы риска, нуждающихся в социально-педагогическом сопровождении.  Проводится анализ социальных паспортов групп ДОУ | Родители, законные представители воспитанников ДОУ | Заполнение бланка-анкеты | Социальный паспорт группы |
| Получение информации о ребёнке: состояние здоровья, психосоциальное развитие, личностные особенности, проблемы поведения. | Проводится в отношении воспитанников, находящихся в ТЖС | опрос | Личное дело |
| Факторы социального неблагополучия | | | |
| Изучение условий проживания ребёнка в семье с целью выявления степени неблагополучия, оценки возможности проживания ребёнка в семье. Проводится в случаях, когда есть информация о явном неблагополучии (социальной опасности) проживания ребёнка в семье | Жилищные условия, среда проживания ребёнка | Наблюдение, осмотр (в ситуации, когда есть основания предполагать, что ребёнок проживает в неблагоприятных для его развития, состояния здоровья и т. д. условиях) | Акт обследования жизненного пространства ребёнка |
| Детско-родительские отношения | | | |
| Составление социально-психологического портрета семьи, выявление "проблемных сфер" для определения возможных форм социально-педагогической помощи семье | Семья ребёнка | Беседа с ребёнком, родителями, законными представителями, анализ данных посещения семьи | Паспорт семьи |

**Предполагаемый результат**: создание банка данных семей, находящихся в ТЖС.

***Проект «Сопровождение семей, находящихся в ТЖС»***

Мероприятия проекта по реализации программы составлены с учётом их статуса семей и специфических проблем и направлены на профилактику.

Неблагополучные многодетные семьи

Социальные проблемы: острый недостаток материальных ресурсов; нерешенность жилищных проблем; психологическая несовместимость членов семей. Мероприятия для таких семей направлены на снижение психологического напряжения в отношениях между членами семьи и улучшения условий социальной ситуации развития детей в ДОУ, путём активного вовлечения членов семей к социокультурному пространству ДОУ.

Неполные семьи

Проблемы, возникающие в неполных семьях: неполноценное воспитание ребёнка, частые острые и хронические заболевания у детей, наличие вредных привычек (курение, алкоголизм), неустроенность социально-бытового и жилищного характера, отсутствие или несоблюдение гигиенических норм жизни у родителей, частые случаи самолечения детей. В неполных семьях, где воспитателем остается отец, помимо вышеперечисленных проблем можно добавить отсутствие ласки со стороны матери.

Безработные семьи

В семьях безработных возникают следующие проблемы: возрастает количество разводов, отмечаются случаи жестокого обращения с детьми, присутствуют нервные расстройства и высокий уровень заболеваемости детей.

Малоимущие семьи

Основные проблемы малообеспеченных семей: материальные (трудности с обеспечением потребностей в жилье, еде, одежде, медицинской помощи); ухудшение психологической атмосферы (психологическое напряжение в отношениях между членами семьи) и психического здоровья детей. Такие проблемы в семьях порождают отсутствие инициативы, пассивность.

Семьи беженцев и вынужденных переселенцев

Проблемы: психологический дискомфорт, материальный трудности, затруднение при трудоустройстве.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Направление** | **Срок** | **Категория семей** |
| 1 | Психолого-педагогическая помощь в образовании родителей, законных представителей | Профилактическое | Регулярно | Неблагополучные многодетные семьи |
| Безработные семьи |
| Малоимущие |
| 2 | Социально-психологическая помощь детям | Консультативное | Регулярно | Неполные семьи |
| Семьи беженцев и вынужденных переселенцев |
| 3 | Помощь в получении различных пособий и льгот, компенсаций | Консультативное | Регулярно, по обращению | Неблагополучные многодетные семьи |
| Неполные семьи |
| Безработные семьи |
| Семьи беженцев и вынужденных переселенцев |
| 4 | Работа семейного клуба «Мы – вместе!» |  | По плану работы клуба | Неблагополучные многодетные семьи |
| 5 | Выставка тематической литературы | Просветительское | 1 раз в год | Неблагополучные многодетные семьи |
| 6 | Служба дистанционной психологической помощи («Телефон доверия», «Почтовый ящик», «Интернет приёмная») | Консультативное | По обращению | Неблагополучные многодетные семьи |
| Неполные семьи |
| 7 | Привлечение к мероприятиям ДОУ | Досуговое | По плану | Неблагополучные многодетные семьи |
| Неполные семьи |
| Семьи беженцев и вынужденных переселенцев |
| 8 | Материальная поддержка | Действенное | По акции, по обращению | Неблагополучные многодетные семьи |
| Малоимущие семьи |
| Семьи беженцев и вынужденных переселенцев |
| 9 | Разработка и распространение тематических памяток для родителей | Информационное | По плану | Неполные семьи |
| Безработные семьи |
| Семьи беженцев и вынужденных переселенцев |
| 10 | Содействие в трудоустройстве | Действенное | По обращению | Безработные семьи |
| Малоимущие семьи |
| Семьи беженцев и вынужденных переселенцев |
| 11 | Патронаж | Профилактическое | 2 раза в год | Безработные семьи |
| 12 | Создание временных групп взаимопомощи | Действенное | По обращению | Малоимущие семьи |
| Безработные семьи |
| Семьи беженцев и вынужденных переселенцев |

**Предполагаемый результат**: улучшение психологической атмосферы в семьях, снижение детской заболеваемости, улучшение материального состояния семей, повышение активности в мероприятиях, объединяющих детей, родителей, законных предтавителей и педагогов; предупреждение социально-опасного положения.

***Проект «Профилактика социально-опасного положения»***

Проблемы семей, находящихся в СОП: алкоголизм одного или обоих родителей, низкий культурно-образовательный уровень, деформация системы ценностных ориентаций.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятие** | **Направление** | **Срок** |
| 1 | Психолого-педагогическая помощь в образовании родителей, законных представителей | Профилактическое | Регулярно |
| 2 | Социально-психологическая помощь детям | Консультативное | Регулярно |
| 3 | Наблюдение за игровой деятельностью детей и за взаимоотношениями в коллективе со сверстниками | Профилактическое |  |
| 4 | Организация конкурса рисунка «Я и моя семья» | Досуговое | 1 раз в год |
| 5 | Общение с членами семьи | Профилактическое | Регулярно |
|  | Мониторинг посещаемости детьми ДОУ | Профилактическое | Ежедневно |
| 6 | Организация взаимодействия со всеми субъектами профилактики для оказания своевременной помощи семье | Профилактическое | Регулярно |
|
|
| 7 | Вовлечение родителей, законных представителей в деятельность ДОУ | Профилактическое | Согласно плану |
| 8 | Привлечение к работе Попечительского совета | Профилактическое | По мере необходимости |
| 9 | Цикл занятий с детьми «Научитесь обращаться за помощью» | Профилактическое | В течение учебного года |
| 10 | Родительский клуб «Мы вместе» | Профилактическое | По плану работы клуба |

**Предполагаемый результат**: уменьшение количества семей находящихся в СОП

***Проект «Накопление педагогического опыта работы с семьями, находящимися в ТЖС»***

Для организации работы с социально неблагополучными семьями воспитателям возрастных групп необходимо накапливать определённый опыт, заключающийся в освоение теоретических знаний и приобретение практических навыков

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятие | Срок |
| 1 | Обучение профилактической работе | Постоянно |
| 2 | Ознакомление педагогического коллектива с законодательными актами, нормативными документами регламентирующими организацию работы с «особыми» семьями |  |
| 3 | Создание схемы отработки оперативной информации | По плану |
| 4 | Разработка рекомендаций для педагогов по работе с  семьями, находящимися в ТЖС | По плану |
| 5 | Педагогический всеобуч | Ежегодно |

**Планируемый результат**: повышение профессионального мастерства педагогов в работе с семьями, находящимися в ТЖС.

***Проект «Социальное партнёрство»***

Социальное партнерство – сотрудничество профессиональных, общественных организаций и структур с семьёй при посредничестве МБДОУ. Последовательное осуществление системы программных мероприятий обеспечивает создание комплексного сопровождения семей в ТЖС.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Взаимодействующие стороны |
| 1 | Выявление неорганизованных детей | Отдел ПДН по Тбилисскому району |
| 2 | Посещение на дому семей, состоящих на различных видах учета | Отдел профилактики несовершеннолетних, Комиссия по делам несовершеннолетних |
| 3 | Посещение детей из опекаемых семей | Отдел по охране и защите прав детства |
| 4 | Обеспечение социальной поддержки и социальной защиты семей | Учреждения по труду и социальной защите населения |
| 5 | Встречи с различными специалистами. Организация мероприятий направленных на популяризацию здорового образа жизни, профилактику вредных привычек |  |

**Предполагаемый результат:** сопровождение семей, находящихся в ТЖС в межведомственном взаимодействии учреждений системы профилактики.

**ПРИЛОЖЕНИЕ 6**

**Социальный паспорт семьи**

1. Состав семьи, возраст родителей, их образовательный уровень.

2. Жилищные и материальные условия.

3. Отношение родителей, законных представителей к своей профессии и общественной деятельности.

4. Культурный уровень родителей:

- наличие библиотеки в семье;

- какие книги читают;

-следят ли за периодической печатью;

- посещают ли кино;

- посещают ли театры и концерты;

- посещают ли выставки.

5. Общая семейная атмосфера:

- доброжелательная,

- неустойчивая,

- равнодушная,

- гнетущая, недоброжелательная.

6. Кто из родителей, законных представителей больше всего занимается воспитанием ребёнка?

7. Что родители, законные представители считают важным в воспитании, развитие каких качеств ставят на первый план? (послушание, творческую активность, самостоятельность).

8. Что является предметом основной заботы родителей, законных представителей:

- здоровье детей;

- развитие умственных способностей;

- художественных способностей;

- нравственных качеств.

9. Отношение родителей, законных представителей и других членов семьи к ребёнку:

- сверхопекающее;

- ровное, заботливое;

- равнодушное;

- подавляющее.

10. Система воспитательных воздействий:

- согласованность всех членов семьи в вопросах воспитания;

- непоследовательность, наличие конфликтов на почве воспитания;

- отсутствие воспитания как системы целенаправленных воздействий.

11. Организация совместных форм деятельности в семье:

- вовлечение ребёнка во все домашние дела и заботы;

- эпизодическое возложение на ребёнка отдельных обязанностей;

- ограждение ребёнка от всех событий и дел семейной жизни.

12. Уровень психолого-педагогических знаний и практических умений:

- наличие определенных знаний и готовность их восполнять;

- ограниченность знаний, но податливость к педагогическому просвещению;

- низкий уровень знаний и нежелание задуматься над проблемами воспитания.

13. Осуществлением контроля за поведением и деятельностью ребёнка:

- систематическое;

- нерегулярное;

- полное отсутствие контроля.

14. Отношение к детскому саду:

- положительное;

- равнодушное;

- негативное.

15. Взаимодействие семьи с детским садом:

- систематическое;

- эпизодическое;

- отсутствие взаимодействия