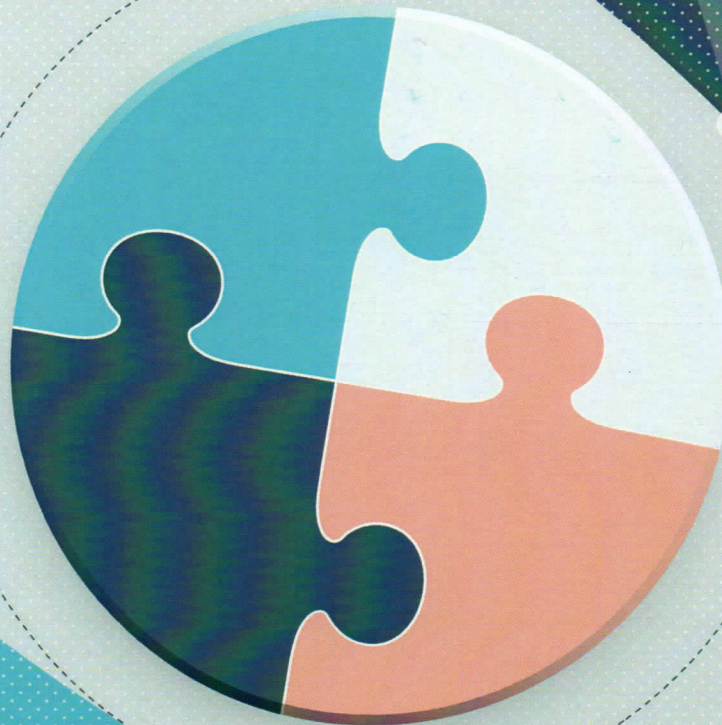


# СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

• • • НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

ISSN 2307-2288



№ 2 (32)

2020





## СОДЕРЖАНИЕ

### • АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ПЕДАГОГИКИ •

**Сотникова Инна Николаевна**

Актуальность включения основ экономического воспитания в образовательную деятельность на уровне дошкольного образования ..... 5

**Купреева Светлана Александровна**

Консультация для родителей «Роль семьи в развитии поисково-исследовательской активности ребенка» ..... 7

**Пантелеева Ольга Николаевна,  
Дорошенко Юлия Валерьевна**

Методические рекомендации по организации работы с дошкольниками в вопросе воспитания толерантности ..... 9

**Хачко Елена Владимировна**

Развитие мелкой моторики у детей посредством лепки ..... 13

**Рыжая Валентина Станиславовна**

Коллективное творчество как возможность самореализации на уроке изобразительного искусства ..... 15

**Атаманюк Светлана Юрьевна**

Эмоции и настроение у детей дошкольного возраста с ОВЗ ..... 18

**Зайдова Валентина Юрьевна**

Исследование сформированности профессиональной идентичности обучающихся в колледже ..... 20

**Коровина Ольга Алексеевна**

Консультация для родителей «Трудовое воспитание в семье» ..... 22

**Пинтусова Наталья Александровна**

Формирование здорового образа жизни в условиях ДОУ и семьи ..... 24

**Брилева Людмила Николаевна**

Творческая мастерская – одна из форм работы с родителями ..... 27

**Козинец Елена Николаевна**

Развитие творческой активности при обучении английскому языку на начальном этапе ..... 29

**Коровина Ольга Алексеевна**

Консультация для родителей различными видами детского труда ..... 31

**Ефимцева Ирина Викторовна**

Творческое развитие детей посредством искусства ..... 32

**Зубкова Ольга Викторовна**

Су-джок-терапия в работе с детьми дошкольного возраста ..... 33

## ЭМОЦИИ И НАСТРОЕНИЕ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОВЗ

**Атаманюк Светлана Юрьевна,**  
учитель-логопед МБДОУ д/с №12  
«Наше счастье» ст. Тбилисской  
МО Тбилисский район

Проблема организации работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья актуальна. Внутренний мир ребенка с ОВЗ сложен. Социализация детей с ОВЗ предполагает возможность ориентироваться в окружающей жизни, соблюдая определенные правила и нормы поведения, проявлять творческие способности. Важную роль в жизни детей играют эмоции, которые помогают воспринимать действительность и реагировать на неё. Дети с ОВЗ видят окружающий мир через образы, краски, звуки: они смеются, когда смеются персонажи, грустят, огорчаются вместе с ними, могут плакать над неудачами любимого героя, всегда готовы прийти к нему на помощь. Социальная адаптация детей с ОВЗ невозможна без развития эмоциональной сферы, которая позволяет детям испытать разнообразные чувства (радость, печаль, гнев, удивление, страх, стыд.)

Для повышения уровня самооценки у детей очень важно сформировать уверенность в себе, в свои силы, свои возможности и способности через различные виды деятельности. Необходимо формирование умения вступать в диалогическое взаимодействие с детьми и взрослыми. Включать родителей детей с ОВЗ в жизнь детского сада, их всесторонняя поддержка создаст эмоциональный отклик всех участников образовательного процесса.

При формировании и раскрытии индивидуальности ребёнка нужна профессиональная помощь для снятия страхов и зажимов. Комфортные условия для интеллектуального, нравственного и эмоционального самовыражения личности помогут способствовать повышению роли включённости детей с ОВЗ в плани-

рование, организацию и анализ деятельности, способствовать творческому самовыражению.

Одним из методов психологической работы, основанной на переводе глубинных комплексов и проблем, является маскотерапия. Маскотерапия влияет на положительный эмоциональный настрой. У детей улучшается психическое здоровье. Облегчается процесс коммуникации со сверстниками и взрослыми. Создаются и развиваются отношения взаимного приятия и эмпатии. Повышаются адаптационные способности. Снижается утомляемость и развивается чувство внутреннего контроля. Эффективность арт-терапии проявляется в коррекции отклонений и нарушений личностного развития. Использование внутренних ресурсов детей с ОВЗ, особенно механизмов саморегуляции, помогают ребёнку чувствовать себя нужным, узнавать о себе хорошее, развивать добрые отношения с людьми и окружающим миром. Навыки, приобретенные в процессе терапии искусством, после её завершения ориентируют ребёнка оставаться творческой личностью, желающей жить в ладу с самим собой и социумом.

В работе с детьми дошкольного возраста с ОВЗ часто используются игры, сделанные своими руками. Дидактические игры созданы и адаптированы для детей, испытывающих трудности в усвоении сенсорных эталонов (цвет, величина предметов), на различение эмоций человека, на развитие мелкой моторики. В процессе данных совместных игр дети с ОВЗ учатся быть терпеливыми, выполнять определённые правила, уступать друг другу. Учатся высказывать своё мнение, делать умозаключения. Игры помогают систематизиро-



вать представления детей о разнообразии положительных эмоций, способствовать созданию положительного настроения. Учат детей определять своё эмоциональное состояние словом, соотносить свои эмоции с различными изображениями. Развивать зрительное восприятие, воображение, мышление, память, мимическую мускулатуру, мелкую моторику рук, ориентировку на плоскости.

Эмоции и настроение помогают определённым образом воспринимать действительность, реагировать на неё.

Умение искренне радоваться, понимать чувства и эмоциональное состояние людей, чётко выражать свои желания – зависит от развития эмоциональной сферы ребёнка с ОВЗ.

Эмоции и настроение играют важную роль в жизни детей с ОВЗ. Замечательные качества, заложенные в каждом ребёнке, – активность, стремление к самостоятельности, настойчивости, гибкости – в благоприятных случаях ведут к развитию его талантов, характера, определяют дальнейшую судьбу.