**Конспект занятия с использованием технологии интеграции образовательных областей в подготовительной группе компенсирующей направленности МБДОУ д/с №12 «Наше счастье»**

**Тема: «Лесной дом».**

**Тип ООД:** познавательный.

**Вид ООД:** практический.

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие.

**Мотивация воспитанников:** выполняя практические действия, я познаю окружающий мир.

**Цель:**Углубить знания детей о лесе как природном сообществе. Подвести детей к пониманию того, что все животные в лесу живут по своим законам с учетом способа питания и жилища.

**Задачи:**

Образовательные: Формировать представления детей о лесе как многоэтажном доме, где все растения и животные занимают определенную экологическую нишу.

Учить детей определять возраст дерева.

Закреплять знания детей о многообразии лесов, о значении леса в жизни человека.

Развивающие: развивать связную, монологическую речь, психические процессы – память, мышление; подводить к обобщению, развивать навыки экспериментирования.

Воспитательные: воспитывать бережное отношение к лесу и его обитателям.

**Форма организации детей:** подгрупповая.

**Методы и приемы:**вопросы, художественное слово, логические задачи, моделирование, исследовательский эксперимент, игровая мотивация, ИКТ.

**Оборудование:** модели деревьев, картинки, сундучок, схемы построения обобщающих ответов, плоскостное изображение «Лесного сообщества», спилы деревьев, лупы.

**Предварительная работа:** беседы на тему «Виды леса», «Кто в лесу главный?», «Лес - многоэтажный дом», «Растения и животные нужны друг другу» и т.д.; чтение книг о жизни птиц и насекомых (Б.Заходер «Про всех на свете», И.С.Соколов-Микитов «Муравейник в лесу», «Лечебница под сосной» и т.д.); наблюдение за деревьями на прогулках, экскурсия в березовую рощу, показ слайд-шоу «Леса бывают разные»; дидактические игры «Кто где живет?», «Угадай по описанию», Пищевые цепочки» и др.; знакомство с моделью «Этажи леса».

**Ход занятия:**

Организационный момент: Приветствие гостей.

**Учитель-логопед:** Дети, о чем мы сегодня с вами будем говорить, вы узнаете из загадки:

Он зеленый и густой,

Он высокий и большой,

То еловый, то дубовый,

То осиново-сосновый,

У него полно плодов,

Ягод, шишек и грибов

И протоптанной тропинкой

По нему идут с корзинкой. (Лес).

**Беседа о пользе леса и дерева.**

**Учитель-логопед:** Дети, а почему мы с лесом дружим?

Для чего он людям нужен?

**Дети:** - Лес дает людям и животным кислород, которым мы дышим. В лесу чистый воздух, поэтому люди ходят в лес отдохнуть, полюбоваться красотой природы.

- Лес щедро угощает нас ягодами, орехами, грибами.

- В лесу люди собирают лекарственные растения.

- Из деревьев делают мебель, строят дома, изготавливают бумагу.

 **Учитель-логопед:** Правильно, лес приносит большую пользу, поэтому человек должен беречь лес.

- Ребята, а как вы думаете, без чего не может быть леса? Отгадайте загадку:

Весной веселит

Летом холодит

Осенью питает

Зимой согревает. (Дерево)

А как это дерево весной может веселить?

**Дети:** Весной на дереве появляются молодые зеленые листочки, цветы, мы смотрим на него и радуемся.

**Учитель-логопед:** А как же оно летом холодит?

**Дети:** Летом мы можем спрятаться в тенёчке дерева от жары.

 **Учитель-логопед:** А как это дерево осенью может питать?

**Дети:** Осенью на дереве созревают плоды, ягоды, семена и ими питаются люди, птицы.

**Учитель-логопед:** А зимой как дерево может согреть?

**Дети:** Зимой некоторые люди дровами топят печки, и в доме становится тепло.

 **Учитель-логопед:** Дети, а как вы думаете, можно рубить молодые деревья для дров? (Нет).

**- Исследовательский эксперимент.**

 **Учитель-логопед:** Дети, а вы знаете, как определить возраст дерева? Как можно узнать дерево молодое или старое? **(ответы детей).**

Я предлагаю вам подойти к столу и посмотреть на спилы деревьев через лупу. Если внимательно посмотреть, там можно увидеть кольца. Сколько колец, столько лет дереву (дети рассматривают кольца, подходят к другому столу).

- Сюрпризный момент « Какие мы знаем леса?»

**Учитель-логопед:** Ребята, старичок-лесовичок оставил в группе сундучок. Что же там, может посмотрим? (достаю из сундука изображения деревьев, дети называют дерево и виды леса берёза – берёзовая роща, сосна – сосновый бор, ель – ельник, осина осинник, дуб – дубрава).

**Учитель-логопед:** Как называется лес, где растут только ель, сосны?

**Дети:** Хвойный лес.

**Учитель-логопед:** А какой лес мы называем лиственным?

**Дети:** Это лес, где растут только лиственные деревья.

**Учитель-логопед:** А если в лесу растут и хвойные и лиственные деревья?

**Дети:** Такой лес мы называем смешанным.

**Учитель-логопед:** Молодцы, ребята, вот каким разнообразным может быть лес. (На экране показывается каждый вид леса).

**- Рассматривание модели леса**

**Учитель-логопед:** Ребята, оказывается, лес живёт по своим правилам. Даже все растения там растут по этажам. Подойдите, пожалуйста, к доске, давайте рассмотрим модель леса.

Это самый верхний этаж. Какие деревья растут здесь? Назовите.

**Дети:** Сосна, берёза, ель.

**Учитель-логопед:** Чуть ниже располагаются …(дети перечисляют).

**Дети:** Рябина, осина, молодые берёзки, ёлочки, дуб.

**Учитель-логопед:** А почему именно сосна, ель, берёза находятся на самом верхнем этаже?

**Дети:** Им нужно больше света, чем низкорослым деревьям.

**Учитель-логопед:** А ещё ниже?

**Дети:** Кустарники (калина, малина, орешник, можжевельник).

**Учитель-логопед:** Какие растения находятся на самом нижнем этаже?

**Дети:** Травы, цветы, ягодники. Под ними мох и лишайники.

**Учитель-логопед:** Дети, а как вы думаете, есть в лесу «подвал»?

**Дети:** Да, он находится под землёй, там корни растений.

**Учитель-логопед:** Ребята, кого не хватает в нашем лесу? (животных). А они живут все на одном этаже?

**Дети:** Они живут на разных этажах.

 **Учитель-логопед:** Почему?

**Дети:** Они заселяются там, где находят себе пищу и жильё.

Давайте заселим наш лесной дом животными.

**- Игра «Засели животных по этажам»**

( дети берут по 1 обитателю и прикрепляют на модель леса)

 **Учитель-логопед:** Давайте проверим. Почему белку заселили именно на этом этаже?

**Дети:** Дом у белки – сосна, самый верхний этаж, живёт в дупле, белка всеядная, питается семенами шишек, сушёными грибами, яйцами птиц.

( дети рассказывают по той же схеме о сове, о дятле, о медведе, о лосе, о лисе, о синице и др.)

 **Учитель-логопед:** Молодцы, правильно заселили животных с учётом питания и жилища. Вот какой чудесный лес у нас получился.

**- Физкульминутка**

Мы заходим с вами в лес (ходьба на месте)

Полон сказок и чудес (разводим руками).

Сколько елочек зеленых,

Столько выполним наклонов (наклоны).

Сколько здесь у нас грибочков,

Столько сделаем прыжочков (прыжки на месте).

Впереди из-за куста

Смотрит рыжая лиса (наклон, сморим из-под ладони),

Мы лису обхитрим (грозим пальцем),

На носочках убежим (бег на носках вокруг себя).

**-Решение логических задач**

**Учитель-логопед:** Дети, давайте мы с вами представим, что из леса исчезли все зайцы и лоси, что тогда произойдёт?

**Дети:** Лес превратится в непроходимые джунгли, т.к. лось и заяц питаются травой и молодыми ветками.

**Учитель-логопед:** А если исчезнут птицы?

**Дети:** Насекомые съедят все деревья и лес умрёт.

**Учитель-логопед:** А возможен ли лес, где будут жить только хищники?

**Дети:** Они покинут такой лес, потому что им нечем будет питаться.

**Учитель-логопед:** А если исчезнут все насекомые?

**Дети:** Из леса улетят птицы.( Показ слайдов по каждой проблемной ситуации)

**Итог:**

**Учитель-логопед:** Молодцы, ребята, справились с задачами.

Что можно сказать о лесе?

Что такое лес?

**Дети:** Лес – это дом, где живут растения, дикие животные, птицы, насекомые и они не могут существовать друг без друга. (прикрепляю к мольберту схемы)

**Учитель-логопед:** Правильно, дети, в лесу всё взаимосвязано, поэтому надо беречь лес и природу.

**1 ребенок:** Дерево, трава, цветок и птица,

Не всегда умеют защититься.

Если будут уничтожены они

На планете мы останемся одни.

**2 ребенок:** Надо природу беречь и лелеять

Копать осторожно, умеючи сеять

Ловить и стрелять не подряд, а с умом

Что нынче посеем, то завтра пожнём.

**3 ребенок:** Не обижай ни птахи, ни сверчка,

Не покупай для бабочки сачка.

Люби цветы, леса, простор полей –

Всё, что зовётся Родиной твоей.

**4 ребенок:** Вы их жалейте, люди, не обижайте зря!

Ведь море без рыб – не море,

А небо без птиц – не небо,

А земля без зверей – не Земля!