**Конспект занятия с использованием интегрированной образовательной деятельности по развитию речи в подготовительной группе компенсирующей направленности МБДОУ д/с №12 «Наше счастье»**

 **Тема:** «Зимушка-зима»

**Образовательные цели:**расширить и конкретизировать представления о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой.

Уточнить словарь по теме (снег, лед, мороз, идти, дуть, падать, белый, холодный, холодно).

Совершенствовать связную речь и грамматический строй речи.
**Развивающие цели:**активизация речевой деятельности детей. Совершенствование диалогической речи, речевого слуха, зрительного восприятия и внимания. Творческих способностей детей.
**Воспитательные цели**: формировать положительную установку на участие в занятии. Воспитывать нравственно-эстетические чувства в общении с природой.

 **Структура образовательной деятельности:**

**1. Приветствие.**

**Учитель-логопед:** Ребята, сегодня мы с вами начнем занятие необычно, я приглашаю вас присесть на подушечки, в кружок и возьмемся за руки. Давайте поздороваемся друг с другом, но не словами, а с помощью рук. Закройте глаза. Сейчас я дотронусь до того, кто сидит справа от меня, он примет моё приветствие и точно таким же образом дотронется до своего соседа, передавая привет ему, и так далее, пока моё приветствие ко мне не вернётся по кругу.

Вы пришли сюда с разным настроением. Я предлагаю вам улыбнуться и передать свою улыбку товарищу. Изменилось ли ваше настроение? Какое у вас настроение?

Тогда у меня для вас есть сюрприз. Посмотрите, какая шкатулка, хотите узнать что там? Отгадайте загадку:

С неба все скользят пушинки, серебристые: (снежинки) .

**2. Упражнение «Какая снежинка?»** (подбор прилагательного к заданному слову).

Рассмотрите свою снежинку и расскажите, какая она? Начните свой ответ со слова снежинка. *(Детям предлагается образец ответа – «снежинка красивая» и схема ответа на доске).*

**3. Игра со снежинкой»**

**Учитель-логопед:** Я предлагаю поиграть со снежинкой. Слушайте мою команду и выполняйте: положите снежинку на( правую ладошку, левое колено, на голову, на правое плечо, на нос.) Давайте сделаем так, чтобы снежинки «полетели», глубоко вдохните через нос, вытяните губы трубочкой и медленно выдохните через рот.

А теперь подуйте на свою снежинку. А если падает много снежинок- что происходит снегопад.

**4. «Беседа по картинкам»**

**Учитель-логопед:** В какое время года идёт снегопад? (зимой). У меня для вас следующее задание. На столах лежат картинки, на которых изображены времена года. Вы должны подойти к тому времени года, про которое мы сейчас с вами говорили. По каким признакам вы решили, что здесь изображена зима. Что вы можете рассказать о зиме? Какая она? (*Холодная, суровая, морозная, лютая, вьюжная, злая, длинная*.)

Что изменилось в одежде людей с приходом зимы? Чем заняты люди в зимнее время? Какие зимние виды спорта вы знаете? Ребята кто любит зиму? За что? Свои высказывания начнём со слов:

- Я люблю зиму, потому что…..

Какая у нас получилась Зима - просто чудесное время года!

Что происходит с растениями, птицами, животными во время зимы.

*(у животных линяет шубка, ложатся в спячку).*А чем мы можем помочь растениям? Как живут животные и птицы зимой? *(холодно и голодно зверям в лесу зимой).* Поэтому в нашей стране есть такая профессия - лесник, работники которой заботятся о лесных зверях. Для зайцев, например, они готовят кучи осиновых веток, для лосей - кормушки с сеном. Птицы прилетают из леса ближе к жилью людей. А как мы можем помочь птицам? Что придаёт зимней природе красоту?

**5. «Дополни предложение»**

**Учитель-логопед:** Я прочту стихотворение-загадку, а вы добавите соответствующее слово:

Тихо, тихо, как во сне, падает на землю: *(снег)*

На полянку, на лужок все снижается: *(снежок)*

Вот веселье для ребят - все сильнее: *(снегопад)*

Все бегут вперегонки. Все хотят играть в: *(снежки)*

Словно в сказке, как во сне, землю всю украсил: *(снег)*

Что можно сказать о снеге? Какой он? *(Ответы детей*)

**6. Эксперимент**

**Учитель-логопед:**А теперь превратимся в волшебников и поэкспериментируем со снегом.

1. Снег - это вода.

В помещение вносится снег. Дети кладут на ладошки снег и смотрят, что с ним происходит. Сегодня мы поговорим о снеге и о его свойствах. Что такое снег? Выслушав ответы детей, говорит, что снег - это ледяные кристаллики в виде шестиугольных пластинок или звёздочек-снежинок. Показывает снежинки, вырезанные из салфеток и наклеенные на лист бумаги голубого цвета.

Снежинки – это застывшие капельки воды. Можно лепить из снега в морозную, сухую погоду? *(нет, снег рассыпается, он сухой, не липкий).* А в тёплую погоду снег, какой? *(мокрый, липкий, сырой, тяжёлый*) Его можно скатать в комочки, из него можно лепить снежную бабу и другие фигурки. А как падает снег в тёплую погоду? В морозную? (*в тёплую хлопьями, которые состоят из множества слипшихся снежинок, а в сухую, морозную погоду отдельными снежинками, они сухие, не слипаются друг с другом)*. Где быстрее растает снег на варежке или на ладони? Почему? Что будет со снегом в тёплом помещении? Вот мы сейчас это и проверим.

Так что же нового вы узнали о свойствах снега?

**7. Подвижная игра «Мы с тобой…»**

– Поиграем со снежками. Только снежки у нас будут бумажные.

Раз, два, три, четыре
Мы с тобой снежок лепили
Круглый, крепкий, очень гладкий
И совсем, совсем не сладкий
Раз – подбросим,
Два – поймали,
Три – уроним,
Ой – сломали.

-  Как весело мы поиграли в снежки**.**

**Учитель-логопед:** Ребята, а ваши родители разрешают вам поваляться в снегу? Почему не разрешают? Но сегодня я вам это разрешу, но на снегу мы будем лежать необычном, на том который лежит у меня в шкатулочке. А вас я попрошу превратиться в снежинок. А теперь представьте, что вы снежинки. На улице снегопад. Снежинки парят в воздухе, танцуют и, кружась, медленно опускаются на землю. Вот они опускаются все ниже-ниже и тихо ложатся на землю рядом друг с другом. Дети танцуют и кружатся под спокойную классическую музыку. Вот и отдохнули, замёрзли, наверное? Давайте встанем и погреемся.

**8. Упражнение на дыхание «Погреем ладошки»**

– Наши ручки совсем замерзли. Давайте сядем на пеньки и согреем их. Подуйте тёплым воздухом на свои ладошки *(дети дуют целенаправленной теплой воздушной струёй)*

**9. Составление мини-рассказа по картине.**

Дети составляют большую картину из ранее выбранных картинок с изображением признаков зимы. Затем составляют мини-рассказы по этой картине.

**10. Рисование.**

**Учитель-логопед:** Предлагаю вам дополнить картину, нарисовав на ней снежинки, используя необычный материал.

 Ребята, посмотрите внимательно, можете понюхать. Кто догадался, чем мы будем сегодня рисовать.

 Я открою вам секрет: оказывается, зубной пастой можно не только чистить зубы, но и рисовать!

**Итог:**

Какая замечательная картина у нас получилась.

Что было интересно? Чем необычно?

Что понравилось? Что запомнили?