**Способы развития речевого общения дошкольника с ОНР**

**в рамках реализации ФГОС ДО.**

**Влияние игры на развитие речи дошкольника.**

 **(слайд 1,2)** Игра является основным видом деятельности дошкольника, необходимым  условием всестороннего развития личности, интеллекта и оказывает положительное воздействие на становление речи ребёнка.

 Детей следует постоянно побуждать к общению друг с другом и  комментировать свои действия, это способствует закреплению навыков использования инициативной речи, совершенствованию разговорной речи, обогащению словаря, формированию грамматического строя речи.

 Проявления речи ребенка наиболее ярко выступают в игре и через игру.

 Между речью и игрой существует двусторонняя связь: с одной стороны, речь развивается и активизируется в игре, а с другой стороны сама игра развивается под влиянием развития речи.

 Уже в раннем возрасте у ребенка с появлением новых слов возникает потребность называть предметы, делиться своими переживаниями и постепенно речь начинает сопровождать игру, дополнять действия ребенка.

 При обучении детей старшего дошкольного возраста необходимо опираться на имеющийся жизненный опыт (а также учитывать индивидуальные, возрастные особенности детей), уточнять, активизировать и обогащать их словарный запас.

 Игровая ситуация требует от каждого включенного в нее ребенка определенного уровня развития речевого общения. Если ребенок не в состоянии внятно высказывать свои пожелания относительно хода игры, если он не способен понимать товарищей по игре, он будет им в тягость.

    Опыт общения накапливается ребенком именно в игре. Каждый предмет имеет свое имя, каждому действию присущ свой глагол. Играющий ребенок непрерывно говорит; он говорит и в том случае, если играет один, манипулирует предметами, не стимулирующими к разговору.

 **Игры являются эффективным и продуктивным средством обучения**.

- Игры учат детей - учиться весело, радостно и без принуждения. Ведь о том, что игра - это часть учебного процесса, знает только воспитатель, ребёнок же не подозревает об этом, он играет.

 - Игра обогащает новыми сведениями, активизирует мыслительную деятельность, внимание, а главное, стимулирует речь. В результате чего у детей появляется интерес к занятиям.

- Игра помогает снять усталость и напряжение на занятии.

Игры проводятся при повторении и закреплении пройденного материала. Они направлены на увеличение словарного запаса, совершенствование звуковой культуры речи.

**(слайд 3) По характеру используемого материала, дидактические игры делятся на:**- игры с предметами и игрушками,

 - настольно-печатные,

 - словесные.

 **(слайд 4)** Нет ни одной игры, которая бы выдвигала столько поводов для проявления речи детей, как игра в куклы. Дети приобретают ряд навыков, связанных с повседневной бытовой, трудовой жизнью, для них наиболее близкой и понятной, навыков, которые они закрепляют в игре и каждый из которых требует речевого сотрудничества.

**(слайд 5)** В процессе настольно-печатных игр дети усваивают и закрепляют знания в практических действиях не с предметами, а с изображением на картинках.

 **(слайд 6, 7)** К таким играм относятся: лото, домино, парные картинки, рассматривание картинок на кубе. Занятия с кубом полезны для тренировки движений пальцев, что оказывает влияние на развитие активной речи. **(слайд 8,9,10)**

**(слайд 11)** Особую роль в речевом развитии детей отводят словесным и дидактическим играм.

**(слайд 12)**   В словесных играх  ребенок учится описывать предметы, отгадывать по описанию, по признакам сходства и различия, группировать предметы по различным свойствам, признакам, самому придумывать рассказы. **(слайд 13,14,15,16,17,18)**

   Игровые действия в словесных играх формируют слуховое внимание, умение прислушиваться к звукам; побуждают к многократному повторению одного и того же звукосочетания, что упражняет в правильном произношении звуков и слов.

 **(слайд 19)** Большое влияние на развитие речи детей оказывают подвижные игры, содержанием которых является инсценирование какого-либо сюжета, так называемые игры-драматизации. Они способствуют формированию связной речи.

 **(слайд 20)** В сюжетно-ролевой игре формируются навыки общения от момента распределения ролей, выполнения ролевых действий, разрешения конфликтной ситуации до выхода ребенка из игры. В ходе игры неизбежны конфликты. Выход из создавшейся ситуации не возможен без объяснения точки зрения сторон, причины конфликта – «ты делаешь не так, а надо так…». Поиск путей выхода из конфликта – «ты должен сделать так…», «почему ты делаешь так..».

**(слайд 21)**   Хороводные игры и игры с пением способствуют развитию выразительности речи и согласованности слов с движениями.

  Дети должны слышать обращенную к ним речь и должны говорить сами. Игры и занятия с детьми, которые мало говорят, содействуют последовательному накоплению их пассивного запаса слов. Совершается это за счет речи, которую ребенок слышит.

 Поэтому педагог не должен произносить лишних не нужных слов, но он не должен скупиться на слова, лишать детей восприятия содержательного, развивающего слова, которое помогает развивать их собственную активную речь.

 Участие воспитателя в играх детей не должно ограничиваться организацией обстановки, подбором игрового материала, необходимо непосредственное участие. Воспитатель должен учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей при проведении и подборе дидактических игр.

**Дети:**

- активнее работают;

- внимательнее слушают объяснения;

- увереннее делают самостоятельные выводы;

**Рекомендации воспитателям:**

-принимать активное участие в играх, а также давать возможность детям самостоятельно играть;

-поощрять детей за правильное произношение;

-проводить работу с родителями в этом направлении (консультации, советы и т.д.)

**Рекомендации родителям:**

-следить за правильностью своей речи;

-не ругать ребёнка за неправильное произношение звуков;

-следовать советам воспитателей и логопедов.

 В заключении хотелось бы сказать, что использование речевых игр способствуют развитию и формированию фонематического слуха, слухового внимания, звукового восприятия, развитию мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, сопоставления и др.) на занятиях и в процессе повседневной жизнедеятельности.

 Правильно подобранные дидактические игры помогут детям полнее и глубже изучить предлагаемый материал. Значительно развивают звуковую сторону речи и способствуют развитию речевых навыков.

 **(слайд 22)** Таким образом, если вся эта работа будет выполнена до начала обучения ребёнка грамоте, то она и станет той профилактикой, которая за счёт преодоления уже возникшего у него речевого, то есть акустического, расстройства позволит не допустить появления нового, письменного нарушения - дисграфии. **(слайд 23,24)**