Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 12 «Наше счастье»

**Методические материалы**

**для учебно-методического пособия**

**к адаптированной образовательной программе коррекционно-развивающей работы с детьми 5-7 лет в подготовительной группе компенсирующей направленности детей с тяжёлыми нарушениями речи, к лексическому разделу «Фрукты», «Овощи».**



**Дидактическая игра «РАССКАЖИ-КА» для детей дошкольного возраста**

**(Составление рассказов-описаний с помощью схем-мнемотаблиц).**

**Пояснительная записка.**

Обучение составлению описательных рассказов очень важно для развития ребёнка, так как умение точно, лаконично и образно описывать предмет, является условием совершенствования речи и мышления, облегчает процесс обмена информацией.

На практическом материале лексических тем ребёнка происходит накопление и обогащение словарного запаса, развиваются навыки связной речи и совершенствуются психические процессы (внимание, память, мышление). Также происходит постепенное преодоление нарушений грамматического строя речи. Многолетний опыт работы с детьми логопедической группы доказывает эффективность такого рода заданий.

**Цель данного пособия:** помочь педагогу спланировать коррекционную работу, привлечь родителей и воспитателей к выполнению заданий с детьми.

Таким образом, происходит закрепление полученных на фронтальных занятиях знаний, умений и навыков.

Одним из факторов, облегчающих составление описательных рассказов, являются схемы.

Всегда приятно общаться с человеком, который умеет связно, последовательно излагать свои мысли, рассказывать о событиях из окружающей жизни. Большинство детей не могут согласовывать слова в предложении, у них нарушено звукопроизношение и слоговая структура слов. Как правило, у таких детей плохая память, рассеянное внимание, многие страдают несовершенством логического мышления.

Если есть трудности у ребёнка в описании предметов, построении сюжета, то используйте схемы-подсказки - мнемотаблицы, которые позволят эффективнее воспринимать и перерабатывать зрительную информацию, сохранять и воспроизводить её.

К.Д.Ушинский писал: ***«Учите ребёнка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но свяжите двадцать таких слов с картинками, и он их усвоит на лету».***

Использование опорных рисунков (картинок, схем) увлекает детей, делает их рассказы более чёткими, связными и последовательными, превращает образовательный процесс в занимательную игру.

Пособие рассчитано на детей дошкольного возраста, педагогам может помочь вдохнуть новую жизнь в знакомые дидактические игры.

Образовательный эффект дидактического пособия заключается в помощи сделать любой учебный материал увлекательным, создать радостное настроение, облегчить процесс усвоения, закрепления, повторения и систематизации знаний.

**Оборудование:** схема-мнемотаблица - полотно из фетра; предметные картинки которые помогут детям определить цвет, форму, вкус предмета; сад, огород, посуда, фрукты, овощи.

**Формы работы с пособием:** индивидуальная и подгрупповая.

**Назначение:** По объёму и содержанию учебного материала данная работа

совпадает со стандартной программой детского сада.

**Цель:** систематизация знаний детей дошкольного возраста, создание условий для внесения разнообразия в игровую деятельность дошкольников.

**Задачи:**

1. Развивать любознательность, умение рассуждать, логическое мышление, связную речь, внимание, память.
2. Развивать математические способности: называть группы предметов, считать, различать цвета, знакомить с составом числа.
3. Воспитывать усидчивость, терпение, желание узнать что-то новое.
4. Развивать мелкую моторику пальцев рук.
5. Обогащать и активизировать словарь детей дошкольного возраста;

**Задания и упражнения:**

**Игра: Назови и опиши предмет по схеме.**

Назови предмет, какого он цвета, формы, какой на вкус, где растёт, какой на ощупь, что можно приготовить.

**Составить рассказ-описание** с данным предметом. Провести анализ предложения (сколько слов, назови первое, последнее и т.д.).

**Игра: "Один - много".**

Логопед называет один предмет, а ребёнок, много и составляет рассказ-описание со множеством предметов по схеме - мнемотаблицы: большой помидор - большие помидоры, красного цвета, помидоры круглые, растут помидоры в огороде, помидоры гладкие, из помидоров можно приготовить салат, сок…

**Игра: «Найди и назови!»**

**Цель:** закрепить умение быстро находить геометрическую фигуру.

**Ход игры:** на столе перед ребёнком раскладывают в беспорядке 10-12 геометрических фигур разного цвета. Воспитатель просит взять одну карточку с изображением фрукта или овоща, найти такую же фигуру.

**Развитие зрительного восприятия:**

-развивать навыки целостного восприятия;

- различения и соответствия цветов и оттенков;

**Дидактическая игра «Что можно приготовить»**

(образование относительных прилагательных):

из яблока - яблочный сок, яблочное варенье

из груши - грушевое варенье, грушевый сок

из апельсина - ...

**Дидактическая игра: Магазин «Фрукты, овощи».**  
**Цель:** развитие умений детей точно описывать внешний вид (цвет, форму), вкус, место произрастания фруктов, овощей и ягод.

**Дидактический материал:** муляжи фруктов, овощей, ягод.  
**Ход игры:** Дети выбирают продавца. Покупатель подходит к столу, на котором разложены муляжи. Не называя, он описывает фрукт, овощ или ягоду, которую хочет купить. Например: «Я хочу купить ягоды. Они растут в лесу на маленьких кустиках. Ягоды небольшие, темно-синего цвета, круглые, как горошинки, немного приплюснуты сверху, сочные и сладкие. Из этих ягод готовят варенье и компот» (черника).  
Ребёнок должен так описать, выбранный предмет, чтобы продавец понял, что он хочет купить.  
Продавец продает фрукты, овощи и ягоды (отдает муляж) только тому, кто правильно выполнил задание.

**Дидактическая игра «Во саду ли, в огороде»**

**Цель:** развитие умений детей точно определять место произрастания фруктов, овощей.  
**Дидактический материал:** картинки фруктов и овощей, картинка с огородом и картинка с садом.

**Ход игры:** играют 2 ребёнка или 2 группы детей. Педагог даёт одному ребёнку (группе) картинку с изображением огорода, а другому ребёнку (группе) картинку с изображением сада. Перед детьми раскладываются картинки с изображением фруктов и овощей. Ребёнок (группа) у которого картинка с изображением огорода собирает овощи, а ребёнок (группе) у которого картинка с изображением сада собирает фрукты. В конце игры дети проверяют друг у друга

правильность выполнения задания.  
**Варианты заданий:**  
- одна группа придумывает загадку об овощах или фруктах, а другая группа должна найти и показать отгадку на картинке;  
- рассказать, что можно приготовить из овощей (фруктов).

**Дидактическая игра « Узнай на вкус».**

**Дидактические задачи:** упражнять детей в определении вкуса овощей и фруктов (сладкий, кислый, солёный, горький), активизировать речь, развивать память, выдержку и сосредоточенность, желание помогать другим

**Оборудование:** корзинки с овощами и фруктами (отдельно для каждого вида), нарезанные на одной дощечке  кусочками овощи и фрукты, кастрюлька.

**Предварительная работа**: игры «Что где растет?», беседа с детьми, что из чего готовят, пробы на вкус овощей и фруктов, чтение  Ю.Тувим « Овощи».

**Ход игры:**

**Педагог:** С добрым утром, ребятишки:

                        И девчонки  и мальчишки!

                         Кукла в гости к нам пришла

                         Значит - ждёт нас всех игра.

**Кукла Катя:** Здравствуйте, ребята! Как хорошо, что вы оказались в группе. На своем огороде я вырастила хороший урожай овощей, а в саду собрала  урожай фруктов (показывает корзинки). Вот собралась сварить вам суп  и компот.

**Педагог** заглядывает в кастрюльку:

- Ой, Катюша, что же ты такое готовишь, у тебя и яблоки и картошка, и свёкла, и груши, и капуста - вместе овощи и фрукты варятся. Ребята, разве можно из яблок сварить суп?

**Дети:** Нет.

**Педагог:** Конечно ведь яблоки это - …?

**Дети:** фрукты.

**Педагог:** Давайте вспомним, какие ещё бывают фрукты?

**Дети:** яблоки, груши, вишни, персик, абрикос...

**Педагог:** Давайте поможем Кате вспомнить, что можно приготовить из фруктов.

**Дети:** компот, варенье, кисель.

**Педагог:** Молодцы! Правильно! А суп, Катюша, мы сварим из овощей. Давайте, ребята, расскажем Катюше, какие овощи мы знаем.

**Дети** перечисляют  овощи.

**Кукла Катя**: Спасибо вам ребята, что напомнили мне. Вы такие умные. Понимаете, ко мне приходила кукла Маша, мы поговорили с ней и я совсем забыла, какие овощи, и фрукты я нарезала на дощечке (плачет).

**Педагог:** Не расстраивайся, Катя, (дети жалеют куклу) Наши ребята тебе всегда помогут. Правда, ребята, мы даже с закрытыми глазами умеем определять овощи и фрукты на вкус?

**Дети** садятся на стульчики. Воспитатель обходит каждого (ребёнок закрывает глаза) и дает попробовать нарезанные кусочками овощи и фрукты с дощечки. Задача ребёнка определить вкус, что это овощ или фрукт, куда положить в суп или компот.

**Педагог:** Вы большие молодцы, у вас очень здорово все получилось. Я, думаю, что мы сегодня очень помогли нашей Кате.

**Кукла Катя:** Спасибо вам друзья. Я больше никогда не буду путать овощи с фруктами и приготовлю вам очень вкусное угощенье, пока вы погуляете на улице.

**Педагог:** Всем давно известно, что овощи полезны:

      и капуста, и лучок, и чеснок, и кабачок,

      и картошечка, и репка, витамины дарят деткам!

**Все вместе:** Любим овощи и фрукты - витаминные продукты,

                      Вырастаем, подрастаем,

                      И друзьям всем помогаем!

**Дидактические игры по сенсорике «Угадай на вкус»**

**Цель:** обогащать вкусовые ощущения, развивать память; развивать умение определять нужный способ для опознания предметов; обогащать словарь детей.

**Подготовка к игре.**

Детям предлагается 4 пары баночек. Они наполнены солью, ванилином, сахаром, лимонной кислотой.

**Задание.** «Угадай, какой вкус?»

Ребёнку предлагается найти кислый, солёный, сладкий, горький вкусы фруктов и овощей.

**Тематический цикл «Фрукты»**

**Дети должны усвоить:**названия основных фруктов, их цвет, форму и вкус; обобщающее слово фрукты; где растут фрукты.

**Лексико-грамматические игры и упражнения**

«Попробуем яблоко». Учить детей отвечать на вопросы. Расширение лексического запаса детей по теме.

Логопед обращается к детям:

- Дети, что у меня в руке? (Яблоко.)

- Оно красное или зеленое?

- Оно круглое или квадратное?

- Яблоко растет на грядке или на дереве?

- Оно твёрдое или мягкое? (Дети трогают яблоко.)

- Оно растет высоко или низко?

- Яблоко сладкое или кислое? (Режет яблоко на дольки и угощает детей.)

- Миша, я тебе дала целое яблоко или одну дольку?

- А тебе, Таня (Катя, Коля и т. д.)?

- Сколько у яблока долек (много или мало)?

- Что у яблока внутри?

- Чем я вас угощала?

«Угостим зверюшек». Практическое усвоение категории дательного падежа.

Логопед выставляет на стол игрушки - зверюшки. У каждого ребёнка в руке какой-либо фрукт. Дети по очереди подходят к столу, кладут фрукт возле игрушки и говорят: «Я дам яблоко зайчику» или «Я дам грушу мишке». Описывает по схеме фрукт.

# Тематический цикл «Овощи — фрукты»

**Дети должны усвоить:**речевой материал по данным темам; различия между овощами и фруктами.

###### Лексико-грамматические игры и упражнения

**«Овощ или фрукт?»** Дифференциация овощей и фруктов.

Логопед раздает детям овощи и фрукты. Затем по очереди задает детям вопрос: «У тебя овощ или фрукт?» Дети отвечают: «Яблоко — это фрукт» или «Помидор - это овощ».

- «Что у кого?» Составление сложных предложений с союзом **а**.

Логопед спрашивает: «Таня, что у тебя, а что у Коли?»

Таня отвечает: «У меня яблоко, а у Коли огурец». И так далее.

- «В вазе или в корзине?» Употребление предлога **в**.

На столе ваза с фруктами и корзина с овощами. Логопед: «Где лежит яблоко?» Дети: «Яблоко лежит в вазе». И так далее.

**«Верно — неверно».** Закрепление в речи существительных с обобщающими значениями овощи и фрукты.

Огурец и помидор — это посуда?

Яблоко и груша — это овощи?

Капуста и лук — это фрукты?

Картошка и морковка — это одежда?

Апельсин и лимон — это грибы?

Свёкла и горох — это фрукты?

**«Договори предложение».** Усвоение слов с противоположным значением.

Апельсин сладкий, а лук...

Яблоко твердое, а слива...

Капуста большая, а картошка...

Чеснок горький, а персик...

Слива маленькая, а апельсин...

Персик мягкий, а яблоко...

###### Развитие связной речи

Выполнение инструкций логопеда.

- Возьми яблоко, понюхай его, положи в вазу  и возьми огурец.

- Возьми огурец из корзинки, положи его в вазу, а яблоко отдай Тане.

- Возьми яблоко, покатай его по столу и положи рядом с картошкой…

Затем ребёнок по просьбе логопеда и с его помощью должен рассказать, что он делал. Описать предмет с помощью таблицы.

**Дидактическая игра «Что сажают в огороде»**

**Цель:** учить детей классифицировать предметы по определённым признакам (по месту их произрастания, по способу их применения), развивать быстроту мышления, слуховое внимание, речевые навыки.

**Игровое правило:** Отвечать на вопросы водящего нужно только словами «да» или «нет».

**Игровое действие.** Кто ошибся, тот отдает фант, который потом отыгрывает.

**Ход игры**.

**Педагог** спрашивает: «Дети, вы знаете, что сажают в огороде? Давайте

поиграем в такую игру: я буду называть разные предметы, а вы внимательно слушайте. Если я назову то, что сажают в огороде, вы отвечаете «да», если же то, что в огороде не растет, вы скажете «нет». Кто ошибется, тот проигрывает»

**Педагог:** Морковь.

**Дети:** Да!

**Педагог:** Огурцы.

**Дети:** Да!

**Педагог:**  Свёкла.

**Дети:** Да!

**Педагог:** Сливы.

**Дети:** Нет!

Если кто-то поспешит и ответит неправильно, педагог может сказать:

«Поспешишь - людей насмешишь. Будь внимателен!»

**Дидактическая игра «Садовник».**

**Цель:** развитие общих речевых навыков, координация речи и движения, развитие мелкой моторики, развитие грамматического строя речи.

Мы вчера в саду гуляли, (Дети идут по кругу, взявшись за руки.) Мы смородину сажали.

(Изображают, как выкапывают яму и сажают в нее куст.) Яблони белили мы известью, белилами. (Движение правой рукой вверх-вниз.) Починили мы забор, (Имитируют удары молотком.)

- Завели мы разговор:

Ты скажи, Садовник наш, что ты нам в награду дашь?

(Стоят лицом в круг, в центр выходит один ребёнок.)

-Дам в награду слив лиловых, груш медовых, самых крупных, спелых яблок, вишен целый килограмм. Вот что вам в награду дам! (На каждое название фруктов загибают по одному пальцу на правой руке.)

**Дидактическая игра: «Повар».**

А теперь вы превратитесь о воображаемых поваров и будете готовить из овощей.

**-**Команда «Фрукты»:

«Что можно приготовить из картофеля? (картофельное пюре, запеканка, котлеты, начинку для пирожков, дранники, вареники)

А еще можно картофель запечь на костре, приготовить клёцки, добавить в супы и салаты, испечь оладьи. Ведь не зря картофель называют вторым хлебом.

В картофеле есть витамины и микроэлементы, например, калий, который помогает нормальной работе сердца.

А еще у картофеля есть опасный враг - короладский жук. Личинки жуков объедают листья, растение начинает болеть и плохо растёт. Чтобы этого не произошло жуков и личинок надо уничтожать.

- Команда «Овощи»: «Что можно приготовить из капусты. (щи, тушёная капуста, салат из капусты, квашеная капуста, пирожки из капусты)

Хорошо, а еще из капусты можно приготовить голубцы, шницель, вареники.

А вы знаете, капусту на Руси любили с давних времён и заготавливали в больших количествах. Сложили даже поговорки: «Для чего и огород городить, коль капусту не садить».

Ребята! А вы знаете любимое блюдо Карлсона? Это варенье.

- А из чего варят варенье? (варенье варят из ягод, фруктов)

- Давайте приготовим для Карлсона варенье из фруктов, каждая команда по очереди.

Варенье из яблок - яблочное варенье

Из слив - сливовое варенье

Из персиков - персиковое варенье

Из абрикосов - абрикосовое варенье

Из вишни - вишнёвое варенье

Из груш - грушевое варенье

Ребята, а вы знаете, что варенье варят и из кабачков, получается очень вкусное кабачковое варенье.

**Дидактическая игра: «Подбери нужное слово».**

Надо придумать слово, которое отвечает на вопрос «что?», незабываем, что мы сегодня говорим об овощах и фруктах.

         Большой (что?) - арбуз, кабачок, картофель.

         Маленькая (что?) - редиска, морковь.

         Круглый (что?) - помидор, персик, горошек.

         Синяя - слива.

         Зелёный - огурец, помидор, кабачок.

         Сладкая - груша, морковь, слива.

         Твердый, длинный, сочный, горький, вкусное, хрустящий…